

Универзитет у Београду
ГЕОГРАФСКИ
ФАКУЛТЕТ



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ – ГЕОГРАФСКОГ ФАКУЛТЕТА
2021-2023

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ – ГЕОГРАФСКОГ ФАКУЛТЕТА

2021-2023

Извештај су приредили чланови Комисије:

Проф. др Снежана Ђурђић,
Проф. др Даница Шантић,
Проф. др Миролуб Миљинчић,
Проф. др Александар Ђорђевић,
Проф. др Рајко Голић,
Проф. др Слађана Анђелковић,
Ђорђе Божовић,
Бојана Требињац,
Андрија Планић,
Алекса Матовић.

Београд, 2024.

4	УВОДНЕ НАПОМЕНЕ
8	ОСНОВНИ ПОДАЦИ
10	СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА
14	СТАНДАРД 2: НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА
16	СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА
19	СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА
25	СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА
29	СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА
35	СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА
38	СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА
42	СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА
46	СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ
50	СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ
53	СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ
56	СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА
60	СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА
63	СТАНДАРД 15: КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Поступак самовредновања на Универзитету у Београду – Географском факултету спроведен је за период 2021-2023. год. У поступку самовредновања процењена је испуњеност свих 15 стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа који су дати у Правилнику о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС”, број 13/2019), који је усвојио Национални савет за високо образовање Републике Србије. На основу сагледавања испуњености стандарда, предлажу се и основне корективне мере, које представљају основу плана активности за унапређење квалитета.

Поред уводних напомена, Извештај о самовредновању Универзитета у Београду – Географског факултета састоји се од две целине. У првом делу приказани су основни подаци о Факултету, док је у другом делу приказано оцењивање квалитета Универзитета у Београду – Географског факултета по Стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа. У оквиру сваког стандарда дат је опис стања, анализа и процена стандарда, с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања, урађена анализа (SWOT) и дати су предлози мера и активности за унапређење квалитета.

Основна полазна документа за структурирање и писање Извештаја о самовредновању били су:

1. **Упутство за припрему извештаја о самовредновању** које је објављено на сајту Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању Србије,
2. **Стратегија обезбеђења квалитета Географског факултета Универзитета у Београду**, коју је усвојио Савет Факултета,
3. **Правилник о самовредновању и оцењивању квалитета Географског факултета Универзитета у Београду**, који је усвојило Наставно-научно веће Факултета.

Извештај показује спремност Универзитета у Београду – Географског факултета за сталним унапређивањем квалитета образовања и научно-истраживачког рада, која је утемељена у Стратегији обезбеђења квалитета Географског факултета Универзитета у Београду (бр. 1089/2 од 17.07.2008. године) и општим актима Факултета, тимском раду, разматрању оцена студената о појединим важним питањима, позитивном искуству европских и светских образовних институција са којима Факултет сарађује, као и пословању, заснованом на одговорном раду, богатом знању и вишегодишњем искуству запослених наставника, сарадника и ненаставног особља.

Извештај о самовредновању квалитета студијских програма, установе и услова рада Универзитета у Београду – Географског факултета, урађен је на основу Стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, издатих од стране Националног тела за акредитацију Републике Србије:

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког, уметничког и стручног рада

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 8: Квалитет студената

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 12: Финансирање

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 15: Квалитет докторских студија

У оквиру овог документа приложени су сви тражени показатељи и прилози за сваки стандард посебно, и то:

Показатељи и прилози за Стандард 1:

Прилог 1.1. [Стратегија обезбеђења квалитета](#)

Прилог 1.2. [Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)

Прилог 1.3. [Акциони план за спровођење Стратегије](#)

Показатељи и прилози за Стандард 2:

Прилог 2.1. [Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета](#)

Прилог 2.2. [План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)

Прилог 2.3. [Годишњи извештај Комисије за унапређење и обезбеђење квалитета о оцени квалитета](#)

Показатељи и прилози за Стандард 3:

Прилог 3.1. [Формално успостављено тело \(Комисије за квалитет\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета на Факултету](#)

Прилог 3.2. [Списак свих анкета](#)

Прилог 3.3. [Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](#)

Показатељи и прилози за Стандард 4:

Табела 4.1. [Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године](#)

Табела 4.2. [Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.](#) Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30.09) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. [Просечно трајање студија у претходне 3 школске године Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године \(до 30.09.\) израчуна просечно трајање студирања.](#) Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. [Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења](#)

Прилог 4.2. [Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца](#)

Показатељи и прилози за Стандард 5:

Прилог 5.1. [Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](#)

Прилог 5.1.а. [Анализа резултата анкета мишљења студената о квалитету подршке стручних служби Географског факултета](#)

Прилог 5.2. [Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](#)

Прилог 5.3. [Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)

Показатељи и прилози за Стандард 6:

Табела 6.1. [Назив и број текућих научноистраживачких пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи](#)

Табела 6.2. [Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи учесника у текућим међународним и домаћим пројектима](#)

Табела 6.3. [Збирни преглед научноистраживачких резултата \(публикација\) у претходној календарској години према критеријумима Министарства](#)

Табела 6.4. [Број и списак SCI-индексираних радова наставника и сарадника за претходни трогодишњи период](#)

Табела 6.5. [Листа одбрањених докторских дисертација у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање](#)

Табела 6.6. [Назив и број текућих стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи](#)

Табела 6.7. [Листа ментора према тренутно важећим стандардима](#)

Прилог 6.1. [Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком раду](#)

Прилог 6.2. [Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на Факултету](#)

Прилог 6.3. [Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на Факултету](#)

Показатељи и прилози за Стандард 7:

Табела 7.1. [Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи](#) (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. [Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи](#)

Прилог 7.1. [Правилник о избору наставника и сарадника](#)

Прилог 7.2. [Однос укупног броја студената \(број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма\) и броја запослених наставника на нивоу установе](#)

Показатељи и прилози за Стандард 8:

Табела 8.1. [Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](#)

Табела 8.2. [Стопа успешности студената](#)

Табела 8.3. [Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\), \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија](#)

Прилог 8.1. [Правилник о процедури пријема студената](#)

Прилог 8.2. [Правилник о оцењивању](#)

Прилог 8.3. [Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)

Показатељи и прилози за Стандард 9:

Табела 9.1. [Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Факултета](#)

Табела 9.2. [Попис информатичких ресурса](#)

Прилог 9.1. [Општи акт о уџбеницима](#)

Прилог 9.2. [Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи \(са редним бројевима\)](#)

Прилог 9.3. [Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи](#)

Показатељи и прилози за Стандард 10:

Табела 10.1. [Број ненаставних радника сталнозапослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)

Прилог 10.1. [Шематска организациона структура високошколске установе](#)

Прилог 10.2. [Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

Показатељи и прилози за Стандард 11:

Табела 11.1. [Укупна површина \(у власништву високошколске установе и изнајмљени простор\) са површином објеката \(амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе\)](#)

Табела 11.2. [Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду](#)

Табела 11.3. [Наставно-научне и стручне базе](#)

Показатељи и прилози за Стандард 12:

Прилог 12.1. [Финансијски план](#)

Прилог 12.2. [Финансијски извештај за претходну календарску годинуD:\Samovrednovanje - 2024\Samovrednovanje 2024 - dokumentacija\Standard 12\Prilog 12.2.pdf](#)

Показатељи и прилози за Стандард 13:

Прилог 13.1. [Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери Квалитета](#)

Показатељи и прилози за Стандард 14:

Прилог 14.1. [Информације презентоване на сајту Факултета о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе](#)

Показатељи и прилози за Стандард 15:

Табела 15.1. [Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија](#)

Табела 15.2. [Списак организационих јединица које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи \(Веће докторских студија\)](#)

Табела 15.3. [Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе](#)

Прилог 15.1. [Правилник докторских студија](#)

Прилог 15.2. [Извод из Статута који регулише докторске студије](#)

Прилог 15.3. [Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе \(Веће докторских студија\)](#)

Прилог 15.4. [Правилник о избору ментора](#)

Прилог 15.5. [Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта](#)

У првој фази поступка самовредновања Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету утврдила је изворе података, индикаторе и инструменте за прикупљање података. У другој фази процеса самовредновања извршена је обрада и анализа података и сачињени су извештаји о резултатима. У трећој фази Комисија је сачинила Извештај о самовредновању установе за период 2021-2023.

I

ОСНОВНИ ПОДАЦИ

Универзитет у Београду – Географски факултет (у даљем тексту: Факултет), је образовно-научна високошколска установа у саставу Универзитета у Београду (групација природно-математичких наука), са правима, обавезама и одговорностима утврђеним Законом, Статутом Универзитета и Статутом Факултета. Оснивач Факултета је Република Србија (акт Владе Републике Србије број: 119-2437-33/14 од 02.06.1994. године). Факултет делује самостално на принципима академске слободе и академске аутономије, а послове у оквиру својих делатности обавља под називом: Универзитет у Београду – Географски факултет.

Седиште Факултета је у Београду, Студентски трг 3/III.

Факултет је правно лице са правима и обавезама и одговорностима утврђеним Законом, другим прописима и Статутом Факултета, уписан у судски регистар код Привредног суда, под бројем регистарског улошка 5-474-00. Матични број Факултета је 07027087.

Факултет обавља делатност високог образовања, научноистраживачку и стручну делатност као компоненте јединственог процеса високог образовања кроз академске студије у свом седишту, а у складу са својом матичношћу, која произлази из акредитованих студијских програма (у области географије, туризмологије, просторног планирања, демографије, геопросторних основа животне средине и географских информационих система).

Факултет организује и изводи студије првог, другог и трећег степена у складу са својом матичношћу, у оквиру образовно-научног поља природно-математичких наука, као и ИМТ поља. Факултет реализује програме образовања током читавог живота, као и друге програме стручног усавршавања ван оквира студијских програма, у складу са Законом и Статутом Факултета. У оквиру делатности високог образовања, Факултет обавља експертско консултантску и издавачку делатност (књиге, зборници, часописи и друге публикације), као и друге послове којима се комерцијализују резултати научног и истраживачког рада. Факултет организује и обавља основна, развојна и примењена научна истраживања и подстиче развој у области географије, туризмологије, просторног планирања, демографије, геопросторних основа животне средине и географских информационих система. Такође, Факултет реализује, као носилац или учесник, пројекте на свим нивоима, од локалних до међународних.

Факултет је акредитован је као високошколска установа од стране Националног акредитационог тела (у даљем тексту: НАТ) дана 26.10.2021. године, уверењем о акредитацији број: 612-00-00426/8/2020-03. Дозвола за рад која је издата 2014. године број 612-00-00238/2015-04, обновљена је на основу **Решења о измени Дозволе за рад, број 612-00-01468/8/2021-06 од 22.11.2021. године.**

Од стране КАПК-а акредитовано је 2014. године 11 студијских програма основних, мастер и докторских академских студија, који се реализују на Факултету. Студијски програм мастер академских студија Географски информациони системи акредитован је од стране Националног тела за акредитацију Републике Србије. Акредитацијом из 2021. године од стране НАТ-а издата су уверења о акредитацији 11 студијских програма на основним, мастер и докторским академским студијама. У наредној табели дат је преглед важећих уверења о акредитацији за све студијске програме.

Табела 1. Преглед уверења о акредитацији свих студијских програма на Географском факултету

Назив студијског програма	Број уверења о акредитацији, датум издавања
Основне академске студије	
Географија	612-00-00418/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Туризмологија	612-00-00417/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Просторно планирање	612-00-00416/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Демографија	612-00-00419/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Геопросторне основе животне средине	612-00-00415/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Мастер академске студије	
Географија	612-00-00423/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Туризмологија	612-00-00420/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Просторно планирање	612-00-00421/7/2020-03 од 17.06.2021. године
Демографија	612-00-00424/8/2020-03 од 26.10.2021. године
Геопросторне основе животне средине	612-00-00422/8/2020-03 од 25.10.2021. године
Географски информациони системи (ГИС)	612-00-00045/9/2018-03 од 9.4.2019. године
Докторске студије	
Геонауке	612-00-00425/8/2020-03 од 26.10.2021. године

СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Универзитет у Београду – Географски факултет представља врхунску образовну и научну институцију за област геонаука, која обавља делатности за које је регистрована у складу са Законом о високом образовању, Законом о научно-истраживачкој делатности и другим важећим прописима. Делатности којима се бави Универзитет у Београду – Географски факултет прецизније су дефинисане Статутом Факултета и Статутом Универзитета у Београду.

Универзитет у Београду – Географски факултет, од свог оснивања, има јасно, традиционално опредељење за поштовање и примену највиших стандарда високог образовања и научно-истраживачког рада. У складу са тим, на седници Савета Факултета, одржаној 17. јула 2008. године, усвојена је Стратегија обезбеђења квалитета Географског факултета Универзитета у Београду (у даљем тексту: Стратегија), која представља основ за развој ове високошколске установе и њену дугорочну оријентацију у остваривању образовних, научно-истраживачких, стручних и других активности на Факултету. Стратегија предвиђа да се утврђивањем конкретних мера за одређене области обезбеђења квалитета (студијски програми, реализовање наставе, развој наставног кадра, научноистраживачка делатност, рад библиотеке, простор и опрема, ненаставно особље, процес управљања, вредновање од стране студената, и др.) утврде субјекти квалитета.

У обезбеђењу квалитета на Факултету делује више субјеката, и то: Наставно научно веће Факултета, декан, продекани, Комисија за обезбеђење квалитета, студенти, наставници и сарадници, ненаставно особље, дипломци Факултета др. Субјекти обезбеђења квалитета су посвећени систематском праћењу, вредновању и унапређењу квалитета у свим областима. Своја права и обавезе у обезбеђењу квалитета ови субјекти остварују у свакодневном раду и кроз учешће у раду органа Факултета.

У периоду 2021-2023. године органи надлежни за утврђивање и спровођење мера унапређења квалитета обављали су своју дужност у складу са редовном динамиком рада и околностима које су биле присутне и отежане услед прилагођавања наставног процеса функционисању у условима пандемије. Конкретне мере за обезбеђење квалитета које су до сада спроведене, углавном кроз унапређење наставних планова и програма, припреми и издавању уџбеника и пратеће литературе, унапређењу рада библиотеке и Центра за издавачку делатност, јавној друштвеној и експертској промоцију наставног и научног рада Факултета, разматране су појединачно на проширеном колегијуму (руководство факултета и руководиоци студијских програма), као и на седница на Наставно-научног већа и Већа докторских студија.

Факултет је трајно опредељен да тежи унапређењу квалитета и укључивању у јединствен Европски простор високог образовања, па у складу са тим, Факултет као своје основне дугорочне циљеве поставља:

- Перманентно унапређивање образовног и научноистраживачког процеса,
- Реализација студијских програма који су прилагођени новим достигнућима у науци и образовном процесу у Европи и свету,

- Обезбеђење неопходних ресурса потребних за квалитетну реализацију образовне и научноистраживачке делатности,
- Развој компетенција студената за рад у настави,
- Развој компетенција за ефикасно укључивање свршених студената за обављање професија које укључују примену ГИС-а, демографска истраживања, мониторинг и очување животне средине, реализацију циљева одрживог развоја из Агенде 2030, просторно планирање, урбанизам, планирање развоја туристичких дестинација и пружање експертских услуга у области туризма итд.
- Преношење знања које ће студентима омогућити ефикасно и ефективно укључивање у пословне, стручне и научне токове,
- Сарадња са образовним и научним институцијама, као и пословним компанијама у земљи и иностранству,
- Омогућавање мобилности студената у складу са основним претпоставкама болоњског процеса,
- Континуирано унапређење система квалитета наставног и образовног процеса,
- Развој ефикасног информационог система,
- Перманентна обука наставног и ненаставног кадра.

Стратешко опредељење Факултета је унапређење образовног процеса и научно-истраживачког рада и њихова оријентација према достигнутим нивоима квалитета водећих Факултета у Европи и свету. Једно од важних својстава квалитета јесте његово стално експертско усавршавање на основу научних достигнућа која детерминишу развој Факултета као установе, студијских програма и услова рада, а нарочито стваралачких способности и вештина дипломираних студената. Стратешки правци праћени су кроз свеукупне активности руководства, свих запослених, свих тела и органа Факултета, а реализовани су у процесима рада како унутар, тако и изван Факултета, сходно постављеним циљевима у Акционом плану (Комисија за обезбеђење квалитета је израдила Стратегију 17. јула 2008. године, Правилник о раду Комисије за обезбеђивање, унапређење и развој квалитета Географског факултета у Београду 17. јула 2008. године, Пословник о раду Комисије за обезбеђивање, унапређење и развој квалитета Географског факултета у Београду 17. јула 2008. године и Дугорочни – четворогодишњи план рада од 29. фебруара 2012. године) и препорукама из претходних извештаја о самовредновању из 2013. и 2020. године. Разматрањем годишњих извештаја о раду Факултета (за период 2013-2018. 2017-2020. год.), као и свеукупних активности, може се констатовати да је реализација постављених циљева била успешна и сврсисходна политици и Стратегији, са динамиком која је условљена општим економским и друштвеним приликама у држави.

Мисија система управљања квалитетом Факултета јесте обезбеђивање високих стандарда квалитета образовног, научно-истраживачког и стручног рада, ради стварања услова за укључивање Факултета у јединствени европски академски простор и давање доприноса развоју друштвене заједнице у условима опште трансформације друштва, као и обезбеђивање врхунског образовања студентима у области геонаука, подстичући њихову креативност, одговорност, истраживачки дух и тимски рад.

Визија система управљања квалитетом Факултета огледа се у достизању највишег нивоа квалитета студијских програма, наставног процеса, научно-истраживачког и стручног рада, перманентно унапређење целокупне делатности и развијање културе квалитета. На тај начин Факултет ће задржати репутацију модерне високошколске и истраживачке установе у области геонаука, водеће на простору Југоисточне Европе, посвећене поштовању највиших стандарда у настави, науци и примењеним истраживањима,

интегрисане и конкурентне у европском простору високошколског образовања, чиме доприноси развоју Републике Србије.

Факултет је добио позитивну оцену Националног акредитационог тела Републике Србије 26.10.2021. године (број 612-00-00426/8/2020-03), што је значајно остварење стратешких циљева и у складу је са усвојеном Стратегијом. Донету Стратегију обезбеђења квалитета, Факултет је промовисао интерно и екстерно. Интерно, Стратегија је презентована на Наставно-научном већу, Студентском парламенту и на огласној табли Факултета, док је екстерно Стратегија презентована у целости на званичној интернет страници Факултета и у публикацијама доступним јавности. Факултет континуирано ради на унапређењу Стратегије, али и изради нове стратегије.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету (у даљем тексту: Комисија) је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стратегијом обезбеђења квалитета је дефинисано одређење континуираног унапређења квалитета образовања, научног и стручног рада на Факултету +++ ➤ Постављена је квалитетна основа система за управљање квалитетом и дефинисани краткорочни и дугорочни циљеви развоја квалитета на Факултету +++ ➤ Стратегијом обезбеђења квалитета су дефинисани субјекти и мере обезбеђења квалитета +++ ➤ Факултет је креирао акционе планове у којима је дефинисана: активност, индикатор успеха, средства верификације, одговорна особа и рок извршења +++ ➤ Факултет је ефикасно организован и располаже ресурсима за праћење и унапређење квалитета ++ ➤ Активно укључивање студената у процесе унапређења квалитета на Факултету +++ ➤ Одређење запослених да одржавају високе стандарде квалитета и остварују циљеве обезбеђења квалитета +++ ➤ Континуирано прикупљање података у циљу мерења квалитета у свим областима обезбеђења квалитета +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нема довољно повратних информација о квалификацијама, напредовању и професионалном развоју свршених студената ++ ➤ Нису дефинисане санкције за неиспуњавање додељених задатака у циљу унапређења квалитета ++ ➤ Поједини запослени нису довољно мотивисани за унапређење квалитета +++ ➤ Недовољно присутни најактуелније подржани ИТ облици наставе ++ ➤ Недостатак савремене компјутерске опреме и наставних средстава + ➤ Сарадња са дипломираним студентима у циљу добијања повратних информација о квалитету свих студијских програма недовољно развијена ++ ➤ Утицај тржишта рада и послодаваца на дефинисање структуре студијских програма није довољно развијено ++ ➤ Стратегија обезбеђења квалитета се преиспитује углавном само у време самовредновања и припрема за акредитацију нових студијских програма ++ ➤ Недостатак опреме и инструмената за лабораторijsка и експериментална истраживања ++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наставак сарадње са привредним организацијама и другим институцијама+++ ➤ Наставак сарадње са универзитетима и факултетима из Србије и иностранства +++ ➤ Јачање мотивационе основе за укључење недовољно заинтересованог наставног и ненаставног особља у развој квалитета ++ ➤ Периодично доношење акционих планова за унапређење квалитета +++ ➤ Обезбедити финансијска средства из буџета РС за спровођење Стратегије + ➤ Мотивисати запослене за остваривање активности и циљева који воде унапређењу квалитета ++ ➤ Континуирано праћење квалитета наставе и реализације предвиђених циљева, исхода и садржаја предмета + ➤ Увођење мера награђивања или санкционисања наставног кадра сходно резултатима евалуације њиховог наставног рада + 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увођење и контрола примене строгих стандарда квалитета ++ ➤ Конкуренција са достигнућим максималним стандардима квалитета + ➤ Чланови Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета свој рад обављају поред својих редовних обавеза +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Унапредити рад Комисије и осигурати сарадњу са свим субјектима обезбеђења квалитета Факултета;
- 2) Мотивисати чланове Комисије, како би били још успешнији и ефикаснији у свом раду;
- 3) Континуирано радити на едукацији наставног и ненаставног особља у циљу унапређења квалитета;
- 4) Мотивисати недовољно заинтересовано наставно и ненаставно особље у циљу унапређења квалитета;
- 5) Донети и усвојити Акциони план за наредни трогодишњи период, пратити реализацију планираних активности на унапређењу квалитета;
- 6) Потребно је периодично или по потреби, кориговати или допуњавати Стратегију.
- 7) Неопходно је да Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета доставља редовне извештаје о стању на подручју обезбеђења и унапређењу квалитета на Факултету;
- 8) Неопходно је усагласити нове документе који садрже мере обезбеђења квалитета са Стратегијом и Статутом Факултета.
- 9) За праћење и обезбеђење квалитета у другим областима потребна је шира подршка и ангажовање запослених. Потребно је према могућностима, издвајати финансијска средства из сопствених извора и улагати их у обезбеђење квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 1.

Прилог 1.1. [Стратегија обезбеђења квалитета](#)

Прилог 1.2. [Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)

Прилог 1.3. [Акциони план за спровођење Стратегије](#)

СТАНДАРД 2: НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Географског факултета у Београду (у даљем тексту: СПОК) усвојени су на седници Наставно-научног већа. Овим документом у већој мери су успостављени стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему мера и акција обезбеђења квалитета. СПОК садржи процедуре које обезбеђују квалитет у следећим областима: 1. студијски програми; 2. наставни процес; 3. научно-истраживачки и стручни рад; 4. наставници и сарадници; 5. студенти; 6. издавачка делатност; 7. библиотечки и информатички ресурси; 8. простор и опрема; 9. финансирање; 10. стално праћење квалитета.

Факултет има изграђену организациону структуру за обезбеђење квалитета. Конкретним одредбама Статута, као и посебним његовим документом, *Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета*, утврђени су послови и задаци Комисије, наставника, сарадника, студената, стручних органа и ненаставног особља у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.

Правилник о самовредновању и оцењивању квалитета обавезује све запослене на Факултету да прате квалитет кроз стално преиспитивање рада и пословања, интерне и надзорне провере и све процедуре система квалитета: управљање студијским програмима, управљање наставом, пријем и обука запослених, односи са студентима, управљање радном средином, набавке и одржавање, предузимање корективних и превентивних мера.

У периоду 2021-2023. године стручни органи Факултета донели су неколико важних докумената са интерним стандардима који су омогућили бољи квалитет појединих процеса, а нарочито процеса наставе. У претходном периоду, који је обухваћен самовредновањем донета 23 правилника из области наставе и других области деловања Факултета, које олакшавају праћење свих процеса и делова система. Они су урађени у складу са законском регулативом, односно актима Универзитета и Статутом Факултета.

Ради рационализације пословања, унапређења квалитета наставе и истраживачких активности, Факултет је у претходном периоду евалуације приступио промени организационе структуре. Тада су основани одсеци за географију, просторно планирање, туризмологију, демографију, геопросторне основе животне средине и географске информационе системе. У периоду израде извештаја, Статутом факултета основане су нове организационе јединице Центар за преко граничну сарадњу и стратешко планирање, Иновациони центар и извршена је реорганизација Центра за међународну сарадњу у Центар за међународну сарадњу и сарадњу са привредом.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прецизирани су поступци за избор наставника и сарадника, за усавршавање научних компетенција и за праћење и унапређење квалитета њиховог рада+++ ➤ Улога субјеката у обезбеђењу квалитета је обавезујућа +++ ➤ Студенти су опредељени да унапређују стандарде квалитета у свим областима рада Факултета+++ ➤ Факултет је током примене стандарда квалитета развио систем којим се свих 15 стандарда квалитета континуирано побољшавају кроз повећање елемента обезбеђења квалитета ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нису детаљно разрађене подстицајне мере које се односе на субјекте за обезбеђење квалитета ++ ➤ Нису разрађене мере обавезе и подстицаја студената да активно учествују у обезбеђењу квалитета ++ ➤ Студенти не попуњавају анкете са пажњом ++ ➤ Факултет недовољно подстиче едукацију свих запослених о унапређењу квалитета+++
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивација недовољно заинтересованог наставног и ненаставног особља и подстицање ангажовања у процес самовредновања + ➤ Сарадња са другим научним институцијама у земљи и иностранству омогућује размену искустава у области обезбеђења квалитета +++ ➤ Размена наставног кадра и студената са другим сродним факултетима у иностранству кроз програме СЕЕРУС и Егасмус + + ➤ Континуирано усавршавање наставних планова и програма предмета на свим нивоима студија ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Страх од увођења промена може негативно утицати на унапређење квалитета на Факултету ++ ➤ Веревање да се формалним процесом самовредновања не постижу евидентне промене у квалитету++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Потребно је континуирано преиспитивати елементе система обезбеђења квалитета.
- 2) Потребно је креирати подстицајне мере за запослене и студенте да учествују у унапређењу квалитета и санкционисати субјекте који не доприносе унапређењу квалитета.
- 3) Континуирано спроводити едукацију наставника и ненаставног особља за спровођење поступака и активности у процесу управљања квалитетом.
- 4) Тежити бољој усклађености стандарда за унапређење студијских програма са стандардима развијених европских земаља.
- 5) Потребно је техничку подршку обезбеђењу квалитета учинити ефикаснијом

Показатељи и прилози за стандард 2:

Прилог 2.1. [Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета](#)

Прилог 2.2. [План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](#)

Прилог 2.3. [Годишњи извештај Комисије за унапређење и обезбеђење квалитета о оцени квалитета](#)

СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Институционални оквир система за обезбеђење квалитета дефинисан је Статутом Факултета. У складу са тим, Наставно-научно веће формирало је две комисије: Поред Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету формирана је и Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета наставе на Факултету. У саставу ових комисија су представници запослени из редова наставника, сарадника и ненаставног особља, као и представници студената. Комисије су непосредно задужене за спровођење поступака којима се испуњавају стандарди квалитета. Активности и рад обе комисије за квалитет дефинисани су Статутом факултета и Правилником о самовредновању.

За обезбеђење квалитета на Факултету одговорни су: декан, органи управљања и руковођења Факултетом и обе комисије за квалитет, али о обезбеђењу и унапређењу квалитета брину сви запослени и студенти Факултета.

Сви послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа, катедри, и комисија дефинисани су Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета и активно се примењују у пракси.

Факултет континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Доследно спроводи утврђене стандарде и поступке за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета.

Факултет обезбеђује податке потребне за упоређивање и усклађивање са сродним иностраним високошколским установама и студијским програмима у погледу квалитета. Обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих контролише спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анектирања студената. Са резултатима самовредновања Факултет упознаје наставнике и сараднике преко Наставно-научног већа, а студенте преко Студентског парламента.

Факултет је регулисао послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа и Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступка за обезбеђење квалитета својим највишим актом - Статутом.

Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета је основ структуре система квалитета Факултета. На основу спроведене евалуације елемената свих 15 стандарда квалитета Комисија сачињава Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета. На крају се даје општа оцена квалитета, по свим елементима свих стандарда, као и правци даљег унапређења квалитета.

Комисија је одржавала редовне састанке. Активности су биле редовне, сходно плану рада и пословима акредитације Факултета. Израђена су потребна документа и обављено је истраживање задовољства запослених. Анкета задовољства је показала унапређење квалитета као и елементе за мотивацију и квалитетан рад. Комисија је прикупљала документацију од интереса за планирање унапређења наставе и операционализације активности. Комисија је такође успоставила непосредну сарадњу са Студентским

парламентом, Комисијом за обезбеђење и унапређење наставе на Факултету, шефовима одсека и руководиоцима служби (секретаријат, студентска служба, библиотека, и др.) ради континуираног добијања података. У наредном периоду, потребно је спровести и нов начин провере квалитета имплементацијом анкете за унакрсну евалуацију рада наставног и ненаставног особља која ће бити реализована у наредном периоду међу запосленима и студентима. Анкета ће се спроводити методом „360 степени“, која пружа сваком запосленом могућност добијања повратних информација о свом раду. Укључује процену подређених, надређених и особа истих позиција у хијерархији институције.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комисија је посвећена побољшању система квалитета ++ ➤ Развој информационог система електронског анкетирања као подршке унапређењу квалитета на Факултету +++ ➤ Факултет расположе резултатима анкетирања по школским годинама +++ ➤ Доследно примењивање предвиђених мера и процедура за обезбеђење квалитета +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостатак аката којима се дефинишу области рада и одговорности +++ ➤ Средства за рад на пословима обезбеђења квалитета нису предвиђена у буџету Факултета ++
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нови концепт анкетних питања којим се обухватају сви субјекти +++ ➤ Организовање семинара са циљем побољшања система обезбеђења квалитета ++ ➤ Сарадња са другим високообразованим установама и размена искустава ++ ➤ Континуирана тежња и жеља студената и млађих сарадника да се Факултет мења и унапређује ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Незаинтересованост свих субјеката за обезбеђење квалитета ++ ➤ Студенти нису довољно заинтересовани за обезбеђење квалитета, а бирају се за чланове органа Факултета (Савет, Наставно-научно веће, Комисије) +++ ➤ Недовољно прецизни индикатори елемената квалитета ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Прецизније дефинисање процедура и дужности субјеката обезбеђења квалитета;
- 2) Прикупљање и систематизација документације неопходне за праћење и контролу квалитета;
- 3) Континуирано едуковати студенте и студентски парламент о значају система квалитета, укључујући и значај евалуација и анкета у циљу повећања иницијативе студената у процесу самовредновања;
- 4) Организовати курсеве унапређења квалитета којима ће присуствовати студенти, наставници и стручно особље у циљу информисања о мерама које се односе на унапређење обезбеђења квалитета;
- 5) Предвидети средства у буџету Факултета за обезбеђење квалитета;
- 6) Унапређење софтвера за ефикаснију обраду података;
- 7) Унапредити сарадњу са Националном службом за запошљавање ради добијања поузданих показатеља о запошљавању свршених студената

Показатељи и прилози за стандард 3:

Прилог 3.1. [Формално успостављено тело \(Комисије за квалитет\) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета на Факултету](#)

Прилог 3.2. [Списак свих анкета](#)

Прилог 3.3. [Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](#)

СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Током перманентног процеса који има за циљ праћење и проверу квалитета студијских програма неопходно је обезбедити акредитацијом постављене и одобрене условеза несметано одржавање наставног процеса. Уз потпуно уважавање претходно акредитованих структура студијских програма, током анализираних периода праћен је и процес ажурирања и осавремењивања наставних садржаја на основу најновијих научно прихваћених теоријских знања и стандарда. У том процесу потребно је осигурати усклађеност са већ постављеним циљевима и исходима наставних предмета који су одобрени акредитованом структуром студијских програма.

Експертска подршка процесу обезбеђења квалитета студијских програма заснована је на подршци интерних и екстерних актера у високошколском образовању. Пре свега, перманентно је активно подстицање научног, стручног и педагошког унапређења рада свих наставника и сарадника ангажованих у реализацији наставе на Географском факултету Универзитета у Београду.

Захваљујући сарадњи са институцијама чије сумисије усмерене ка унапређењу образовања и васпитања (НПС, НАТ, ЗУОВ и др), као и националним струковним асоцијацијама (Српско географско друштво, Асоцијација просторних планера, Друштво демографа Србије и др), омогућено је правовремено ажурирање свих интегралних елемената који учествују у формирању студијских програма и њиховој квалитетној реализацији.

На Географском факултету Универзитета у Београду реализује се 12 акредитованих студијских програма на нивоима основних, мастер и докторских академских студија. Сви студијски програми на ОАС реализују се у трајању 4 године са укупно 240 ЕСПБ. Сви студијски програми на МАС реализују се у трајању од 1 године са укупно 60 ЕСПБ, док се ДАС реализују у трајању од 3 године са 180 ЕСПБ.

Табела 2. Преглед акредитованих студијских програма са бројем наставних предмета и статусом предмета

Ниво студија	Назив студијског програма	Број наставних предмета		
		Обавезни	Број изборних блокова (укупан број изборних предмета)	Укупно
Основне академске студије	Географија	39	8 (24)	47
	Туризмологија	44	9 (20)	53
	Просторно планирање	42	8 (16)	50
	Демографија	36	8 (16)	42
	Геопросторне основе животне средине	41	6 (24)	47
Мастер академске студије	Географија	6	2 (16)	8
	Туризмологија	5	3 (10)	8
	Просторно планирање	4	2 (12)	6
	Демографија	8	2 (4)	10
	Геопросторне основе животне средине	6	2 (14)	8
Докторске академске студије	Географски информациони системи	6	2 (8)	8
Докторске академске студије	Геонауке	8	3 (30)	11

Сви студијски програми представљени у Табели 2. реализују се у складу са одобреним акредитационим документима. Елементи свих студијских програма као што су расподела радног оптерећења студената мерено ЕСПБ, основни циљеви студијског програма и компетенција студената, структура и садржаји у погледу стандардима прописаног односа опште академских, теоријско-методолошких, научностручних и стручно-апликативних дисциплина, усклађени су са актуелним стандардима. Студијски програми који се реализују на Географском факултету акредитовани су у образовно-научном пољу природно-математичких наука, као и ИМТ образовно-научном пољу.

У анализираном периоду наставни процес на ОАС одржава се паралелно у складу новоакредитованим студијским програмима из 2021. године и акредитованим програмима из 2014. године. Неопходно је имати у виду, да је у периоду до израде Извештаја из групе акредитованих ОАС 2021. године, било могуће у потпуности реализовати само прве две године тих студијских програма и јесењи семестар треће године студија (периодњихове реализације: школске 2021/2022., 2022/2023. и јесењи семестар 2023/2024. године). Истовремено, у анализираном периоду на свим студијским програмима МАС, у потпуности су реализовани сви новоакредитовани студијски програми из 2021. године МАС ГИС студијски програм (акредитован 2018. године). ДАС студијски програм у потпуности се реализује по новоакредитованом програму из 2021. године..

За све акредитоване студијске програме, Факултет објављује конкурсе за упис (I, II и III уписни рок) у складу са календаром уписа Универзитета у Београду и према наведеним акредитованим и одобреним уписним квотама, односно бројевима студената (Табела 3).

Табела 3. Акредитовани студијски програми на Географском факултету

Ниво студија	Назив студијског програма	Акредитован број студената	Дужина трајања студија (у годинама)
Основне академске студије	Географија	70	4
	Туризмологија	70	4
	Просторно планирање	40	4
	Демографија	30	4
	Геопросторне основе животне средине	40	4
Мастер академске студије	Географија	40	1
	Туризмологија	30	1
	Просторно планирање	30	1
	Демографија	15	1
	Геопросторне основе животне средине	30	1
	Географски информациони системи	50	1
Докторске академске студије	Геонауке	20	3

Од изузетног значаја је чињеница да је током анализираног периода ННВ Географског факултета усвојило сет нових правилника који су уредили поступак и правила студирања на свим нивоима студија (Правилник о студијама, број 170 од 10.02.2022. године, Правилник о изради и одбрани завршног рада, број 1300 од 08.09.2022. године, Правилник о раду студента ментора Универзитета у Београду – Географског факултета, Правилник о докторским студијама број 487 од 20.04.2023. године и др). Имплементација одредби наведених правилника у процес реализације студијских програма спроводи се синхронно и доследно у раду свих актера који обезбеђују квалитет наставног процеса (студенти, наставници и сарадници, стручне службе Факултета).

Процес реализације свих студијских програма помажу и надгледају и релевантне комисије које је на основу Статута Географског факултета именовано Наставно- научно веће Факултета. Надлежности и време делокруга рада комисија су одређени

Статутом Факултета. Именоване комисије у анализираном периоду су: Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету, Комисија за праћење и унапређење квалитета наставе на факултету, Комисија за студије првог степена, Комисија за студије другог степена, Комисија за студентска питања, Комисија за признавање испита на другим факултетима и студијским програмима, Комисија за утврђивање дисциплинске одговорности студената и др. Посвећеним и стручним радом свих наведених комисија разматрају се питања у вези са припремом и спровођењем пријемних испита и уписом на све нивое студија, функционисањем студијских програма и постигнућима студената (нпр. пролазност по предметима и годинама студија, оцена педагошког рада наставника и сарадника и др). Редовно се спроводи координирани рад са члановима одсека и катедара како би се евалуацијом уочене слабости размотриле и предузеле мере и поступци за њихово отклањање чиме бисмо постигли унапређење квалитета наставе (теоријске, практичне и теренске).

Свим студентима Географског факултета омогућено је правовремено упознавање са наставним плановима и програмима (садржајима предмета), облицима провере знања (предиспитне и испитне обавезе), бројем часова активне наставе, расподелом ЕСПБ бодова по предметима и др, помоћу интернет страница Факултета које садрже све податке из Књиге предмета за сваки студијски програм.

Факултет континуирано унапређује садржаје предмета и методе реализације наставе комплексним увидом и анализом актуелних и успешних сличних студијских програма високошколских институција из европског образовног простора. Посебно је интензивна сарадња са сродним факултетима из региона и југоисточне Европе (Универзитет у Љубљани – Филозофски факултет, Универзитет Приморска у Копру – Филозофски факултет, Универзитет у Загребу – Природно-математички факултет, Свеучилиште Јосипа Јурја Штросмајера у Осијеку – Грађевински и архитектонски факултет, Универзитет у Бањој Луци – Природно-математички факултет, Универзитет Тирило и Методије у Скопју – ПМФ, Универзитет Црне Горе – Филозофски факултет у Никшићу и др), као и са колегама са сродних високошколских установа из Србије (Универзитет у Новом Саду – Природно-математички факултет, Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици – Природно-математички факултет, Универзитет у Нишу – Природно-математички факултет). Наставници, сарадници и студенти Географског факултета активним учешћем у програмима мобилности Erasmus +, SEEPUS и др. имају могућност да позитивна индивидуална искуства стечена током програма мобилности, имплементирају у оквиру својих делатности током реализације студијских програма.

Табела 4. Показатељ квалитета студијских програма изражен бројем студената који су завршили академске студије у школској 2020/2021., 2021/2022 и 2022/2023. години (по нивоима студија и образовно-научним пољима)

Школска година	Ниво студија	Број студената који су завршили студије		
		ПМ поље	ИМТ поље	Укупно
2020/2021.	Основне академске студије	108	91	199
	Мастер академске студије	41	32	73
	Докторске академске студије	7	/	7
2021/2022.	Основне академске студије	52	111	163
	Мастер академске студије	47	36	83
	Докторске академске студије	16	/	16
2022/2023.	Основне академске студије	32	76	108
	Мастер академске студије	53	34	87
	Докторске академске студије	8	/	8

Анализирајући податке представљене у претходној табели можемо уочити значајну разлику у броју студената који су завршили основне академске студије у посматраним школским годинама, посебно у области природно-математичког поља којем припада студијски програма Географија. Значајну разлику у односу на почетак и крај анализираних периода (108 и 32 студента који су завршили ОАС) можемо објаснити чињеницом да је у школској 2020/2021. години дипломирао знатан број студената који су студије уписали по систему који је установљен пре приступања Републике Србије Болоњском образовном процесу (студенти који су уписали факултет по „старом систему“). Показатељ квалитета МАС и ДАС студијских програма изражен бројем студената који су завршили студије током анализираних периода, указује на уједначеност успешности. У том периоду, по новоакредитованим МАС студијским програмима успешност студирања анализираних је за школске 2021/2022. и 2022/2023. годину и уочен је пораст броја студената који су завршили мастер академске студије у односу на 2020/2021. годину када су били реализовани студијски програми акредитовани решењима из 2014. године. Напредак у успешности студија на МАС указује на квалитетно урађене студијске програме акредитоване 2021. године, али и на синергију успешне сарадње наставника, сарадника и студената у образовном процесу. Поређењем броја студената који су завршили ДАС у анализираним периодима не уочавамо знатне разлике. Неопходно је истаћи, да су у анализираним периодима сви студенти који су завршили ДАС уписали студије по акредитованим програмима старијим од 2021. године.

Квалитет успешности студија на свим нивоима образовања на Географском факултету неопходно је перманентно пратити током редовног рада катедри и одсека, а резултате анализе и предложена решења и мере за унапређење овог параметра, саопштавати, дискутовати и на састанцима тела као што су Наставно-научно веће и веће докторских студија која су меродавна у процесу доношења одлука које могу унапредити показатељ успешности студирања.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сваки студијски програм и предмет има дефинисане исходе учења +++ ➤ Исходи учења су у складу са нивоом очекиваних постигнућа у домену знања, вештина, способности, предвиђених за одређене предмете на свим нивоима студија+++ ➤ У свим студијским програмима заступљени су АО, ТМ, СА и НС предмети у складу са стандардима +++ ➤ Изборност предмета је у складу са стандардима +++ ➤ Јасно су дефинисани поступци за одобравање, праћење и контролу програма студија+++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прикупљање повратних информација од дипломираних студената и квалитету студијских програма и стеченим компетенцијама++ ➤ Недовољна припремљеност појединих студената за предавања и вежбе ++ ➤ У већем обиму пружање теоријског а мање практичног и применљивог знања, као и развој вештина и способности ++ ➤ Немогућност довољно брзог реаговања на промене на тржишту рада адекватним изменама у студијским програмима ++

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Континуирана провера квалитета студијског програма у складу је са дефинисаним индикаторима +++ ➤ У контролу квалитета су укључене и све руководеће структуре, као и представници студената ++ ➤ Сви одсеци Факултета организују теренску наставу и(ли) стручну праксу ради јачања компетенција студената и припреми за будући професионални рад +++ ➤ Факултет располаже Наставно-научном базом ван Београда (место Блажево, општина Брус) која свим студентима и наставницима и сарадницима омогућава реализацију теренских настава ++ ➤ Факултет покреће иницијативе за иновирање настава и прилагођавање тржишту рада ++ 	
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Акредитација нових студијских програма (посебно на нивоу мастер студија) усклађених са актуелним потребама на националном тржишту рада +++ ➤ Развој интерактивног система комуницирања са дипломираним студентима и кроз формирање Алумни организације Факултета +++ ➤ Успоставити сарадњу са послодавцима, ради стварања позитивне климе за оцењивање запослених ++ ➤ Процес самовредновања даје могућност да се студијски програми иновирају и унапреде + ➤ Усагласити наставне програме са компетенцијама које су дефинисане стандардима за одређене професије + 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дипломирани студенти нису заинтересовани за сарадњу јер су незадовољни динамиком професионалног ангажовања у струци ++ ➤ Незадовољство дипломираних студената материјалним и друштвеним положајем након заснивања радног односа у струци (посебно је испољено код дипл. географској раде у просвети) +++ ➤ Одлазак дипломираних студената у иностранство +++ ➤ Смањење уписа студената услед лоше финансијске ситуације у друштву и растуће конкуренције са факултетима у приватном власништву ++ ➤ Слабији квалитет (успех у средњој школи) уписаних студената +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Активно укључивање наставника и сарадника у праћењу свих фаза наставног процеса и комуникација/координација са Комисијом
- 2) Ажурирање правилника који доприносе побољшању квалитета настава
- 3) Интензивно радити на успостављању боље комуникације са дипломцима Географског факултета
- 4) Користити савремене информационо-комуникационе технологије и основати Алумни организацију Факултета
- 5) Интензивирати и унапредити сарадњу са послодавцима (актуелним и потенцијалним). Факултет није редовно добијао повратне информације од послодаваца и других одговарајућих организација о квалитету студија и својих студијских програма, као и о компетенцијама - радним способностима и вештинама дипломаца;
- 6) Ускладити исходе учења са одговарајућим Европским оквиром компетенција
- 7) Континуирано радити на унапређењу комуникационих и презентационих вештина студената кроз све предмете.

- 8) У сарадњи са привредним субјектима формализовати понуду стручне праксе, тако да студенти могу да бирају између више опција.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. [Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године](#)

Табела 4.2. [Број и проценат дипломираних студената \(у односу на број уписаних\) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.](#) Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30.09) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. [Просечно трајање студија у претходне 3 школске године Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године \(до 30.09.\) израчуна просечно трајање студирања.](#) Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. [Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења](#)

Прилог 4.2. [Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца](#)

СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз професионални рад наставника и сарадника, интерактивност наставе и добру комуникацију наставника, сарадника и студената, образлагање теоријских знања адекватним апликативним приступима и примерима, доношење и поштовање планова рада за сваки наставни предмет, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Експертски квалитетан професионални рад и етички однос свих наставника и сарадника током реализације наставног процеса, представљају полазну основу за успешно остварење активне наставе. Облици наставе који се остварују кроз теоријске, практичне и друге облике рада усклађени су позитивно акредитованим циљевима, исходима и садржајима предмета. Наставници и сарадници активно учествују у припреми наставе током сваке школске године при чему наставне садржаје обогаћују потенцијално новим научним знањима, примерима и искуствима потврђеним у стручној пракси. Истовремено, континуирано усавршавају методе излагања наставних садржаја уз уважавање педагошко-психолошких специфичности у раду са студентима различитог нивоа предзнања, интересовања и капацитета за постизање позитивних резултата у завршним фазама провере знања.

У анализираном периоду констатован је традиционално коректан и професионални однос однос наставника и сарадника према студентима. Студенти имају могућност да у комуникацији са представницима Студентског парламента (председником Студентског парламента) и студентом продеканом, као и у директној комуникацији са деканом и продеканом за наставу укажу на евентуалне некоректне приступе у наставном процесу и тешкоће у сарадњи са наставницима и сарадницима.

На почетку сваке школске године, а на предлог катедри, Наставно-научно веће доноси календар реализације наставе који укључује дефинисане датуме почетка и завршетка јесењег и пролећног семестра (трајање сваког семестра је 15 недеља), као и календар обавезних 6 испитних рокова у школској години. Надлежност катедри пред почетак школске године јесте усвајање плана извођења наставе (тзв. поверавање предмета наставницима и сарадницима). Израда распореда наставе (време и место извођења наставе) у надлежности је продекана за наставу и објављује се на огласној табли и интернет страници Факултета најкасније 7 дана пре почетка семестра. Распоред предавања и вежби за све предмете се прави тако да оптерећење не буде веће од осам часова дневно и да студенти имају наставу током радног дана у само једном од акредитованих наставних објеката Географског факултета. Распоред је доступан на званичној интернет страници Факултета. Распоред је прилагођен, пре свега, потребама студената, али и могућностима наставника. Доследно се спроводи, али и мења када за то постоје оправдани разлози, као што су захтеви студената и сагласност наставника. Факултет кроз рад катедри и одсека, систематски прати спровођење плана наставе, као и планова рада на појединачним предметима и предлаже корективне мере уколико је констатовано значајно одступање.

Прихваћене тенденције приступа реализацији наставе су усмерене ка њеној интерактивности, што истакнутијем учешћу студената и њиховом подстицању ка дијалогу, самосталном критичком размишљању и сагледавању примене теоријских знања у пракси. Наставни процес садржи и приступе који од студената захтевају

самосталну израду и одбрану семинарских радова и пројеката, подстиче се и учешће у тимском решавању проблема итд. Специфичност образовања на свим студијским програмима Географског факултета јесте и неопходност теренског рада, те су и стручно осмишљени и на време планирани терени (студијске посете релевантним институцијама, једнодневни и вишедневни теренски обиласци и истраживања) неодојиви од квалитетног наставног процеса. На вежбама се рад одвија у малим групама у циљу укључивања свих студената у рад, подстицања размишљања и аргументоване дискусије, креативности и примени стечених знања. Методе учења, методе наставе и методе процењивања су јасно прецизиране у курикулуму студијског програма. Књигом предмета прецизиране су методе наставе у циљу остварења исхода учења, а тиме и исхода учења студијског програма.

Факултет обезбеђује да се на сваком предмету, пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује:

- основне податке о предмету (назив, година, број ЕСПБ бодова, услови),
- циљеве предмета,
- садржај и структуру предмета,
- план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе),
- начин оцењивања предмета,
- списак обавезне и допунске литературе,
- податке о наставницима и сарадницима на предмету,
- начин комуницирања (време и место одржавања консултација, електронска пошта, телефон итд.).

Све информације о предметима и распореду наставе се налазе на сајту Факултета. На почетку сваког семестра студенти се упознају са наставницима и сарадницима на уводним часовима, док се посебна пажња посвећује могућностима студената да изврше избор предмета из понуђене групе предмета у изборном блоку, према личном афинитету и интересовању. Праћење спровођења планова наставе и планова рада на појединачним предметима се врши кроз контролу наставног процеса од стране руководиоца студијских програма, Наставно-научног већа, Декана Факултета и продекана за наставу. У случају да има одступања од плана наставе и планова рада на појединачним предметима, испитују се узроци и предузимају корективне мере.

У циљу веће оперативности, перманентно праћење и анализа квалитета наставе на предметима у надлежности је одсека и катедри. Предлози за унапређење наставног процеса усаглашени на тим нивоима, могу бити представљени и свим члановима Наставно-научног већа и Већа докторских студија кроз редовне тачке дневног реда седница ових тела. Редовно се прати и пролазност (успешност) студената по предметима и испитним роковима. Иако пролазност и средња оцена студента варирају у зависности од предмета по студијском програму, анализе показују да је у највећем броју предмета пролазност по испитном року задовољавајућа. Све катедре су анализирале пролазност студената (материјали се налазе у архиви Комисије за самовредновање) на предметима које оне покривају и доставиле су образложење и закључке како унапредити извођење наставе у циљу побољшања пролазности студената на испитима.

Факултет улаже велике напоре у остваривању највиших стандарда у компетенцијама наставног кадра, како наставника тако и сарадника. Пракса на Факултету је стално усавршавање наставника кроз самосталан рад и организована предавања о методама извођења савремене наставе и коришћење одговарајуће информатичке технологије. Наставници се подстичу да примењују кооперативне облике учења, проблемску наставу,

самосталан и истраживачки рад, пројектну наставу са циљем подстицања студената за рад у тиму, критичко и експертско размишљање, креативност, самосталност у раду и примену стечених знања у конкретним ситуацијама. Компетентност наставника и сарадника се унапређује подстицањем њиховог учешћа на научним и стручним конференцијама и симпозијумима, акредитованим семинарима и публиковањем радова у националним и међународним часописима. У складу са државном политиком запошљавања и стипендирања надарених студената, Факултет подмлађује кадар наставника и сарадника избором најбољих кандидата заинтересованих за сарадничка, асистентска или наставничка радна места.

У анализираном периоду констатована је и све већа потреба за коришћењем модерно опремљених рачунарских лабораторија у објектима Факултета у Војвођанској улици и улици Ватрослава Јагића, не само из предмета из области информационо-комуникационих технологија, већ и низа других предмета који припадају пољу природно-математичких и друштвено-хуманистичких наука.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно, ненаставно особље и истраживачи Факултета, као и студенти Факултета, дали су значајан допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наставни кадар на Факултету је компетентан и мотивисан +++ ➤ Научне и стручне компетенције наставника и сарадника се унапређују+++ ➤ Целокупан наставни материјал, литература, презентације, видео материјали и питања су доступни студентима +++ ➤ Наставници подстичу интерактивност у настави++ ➤ Подаци о студијском програму и предметима су јавно доступни на сајту Факултета +++ ➤ Распоред наставе је доступан пре почетка семестра на сајту Факултета и на огласним таблама +++ ➤ Квалитет наставе се редовно оцењује путем анкета и статистичке обраде података студентске службе+++ ➤ Наставници и сарадници се у високом проценту придржавају распореда наставе и консултација ++ ➤ У силабусу су дефинисане предиспитне обавезе студената и начин оцењивања на предмету +++ ➤ Методе наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења су прецизно дефинисане за сваки предмет+++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неравномерна оптерећеност наставника и сарадника бројем часова активне наставе+++ ➤ Студенти се недовољно укључују у наставу из несигурности или незаинтересованости++ ➤ Коришћење презентације није увек интересантно студентима + ➤ Мала интернационална мобилност наставника, сарадника и студената ++ ➤ Недовољно практичне наставе на појединим предметима ++ ➤ Традиција класичних облика држања наставе и недовољна спремност наставника за коришћење нових облика ++ ➤ Поједини наставници не коригују и не усавршавају своју устаљену наставну праксу +

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примењивати педагошке мере којима се подстиче самопоуздање студената и тиме инетрактивност наставе+++ ➤ Перманентно обучавати наставнике о предностима и недостацима одређених метода предавања и учења++ ➤ Сарадња са другим високообразованим установама ради размене искуства++ ➤ Сарадња са педагошким факултетима ради стицања знања и искуства о новим методама наставе+ ➤ Примена концепта активних облика наставе++ ➤ Учешће на пројектима преко којих се могу обезбедити средства за додатно опремање лабораторија, чиме би се побољшао практични аспект држања наставе ++ ➤ Повећање међународне мобилности наставника, сарадника и студената +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недовољна мотивисаност наставника за стално педагошко усавршавање+ ➤ Необјективно оцењивање студената о методама наставе ++ ➤ Присуство традиционалног извођења наставе спутава креативност наставника у избору метода наставних стратегија које су усмерене ка остваривању исхода и компетенција ++ ➤ Стицање чињеничних знања, неразумевање процеса и појава и непоседовање знања и способности за примену знања у конкретним ситуацијама + ➤ Недовољно вредновање самосталног и истраживачког рада студената у оквиру пројекатских задатака и током израде семинарских радова +

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Наставити перманентно праћење квалитета процеса наставе, уз даљу потребу интеграција група предмета и сагледавања свеукупног циља за остварење исхода – очекивана знања и вештина географа, туризмолога, просторних планера, демографа, аналитичара заштите животне средине и аналитичара за географске информационе системе,
- 2) Користити стечена искуства у процесу реформе наставе како на Факултету тако и на Универзитету у Београду и другим факултетима и универзитетима,
- 3) Потребно је да сваки наставник, односно сарадник критички анализира постигнућа студената сходно наставним методама и стратегијама које примењује у пракси и сходно резултатима самоевалуације наставне праксе унапређује свој рад са студентима током наставних и ваннаставних активности,
- 4) Подстицање свих наставника и сарадника на похађање семинара о методици наставе,
- 5) У наредном периоду потребно је наставити са контролом редовности одржавања наставе и вежби,
- 6) Потребно је активирати и мотивисати студенте да редовно и припремљено посећују наставу и вежбе, што је у складу и са одредбама Закона о високом образовању
- 7) Наставнике треба додатно мотивисати да се стручно и методички усавршавају и самим тим унапређују рад са студентима,
- 8) Направити план набавке литературе по предметима, неопходно је наставити са радом на унапређењу библиотечког фонда и континуирано унапређивати ресурсе из области информационо-комуникационих технологија.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. [Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](#)

Прилог 5.1.а. [Анализа резултата анкета мишљења студената о квалитету подршке стручних служби Географског факултета](#)

Прилог 5.2. [Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](#)

Прилог 5.3. [Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника](#)

СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научно-истраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Факултет у оквиру своје делатности, осим образовања, интензивно развија и научно-истраживачки и стручни рад као основну поставку развоја и осавремењивања високошколске наставе. У оквиру научно-истраживачке делатности, Факултет обавља и развија научни рад самостално или у сарадњи са другим научним институцијама на националном и међународном нивоу, и то у области фундаменталних и примењених истраживања, израде пројеката, просторних планова, студија и елабората. Карактеристика научно-истраживачког рада на Географском факултету је отвореност и повезивање у решавању многих проблема, при чему су кадрови Факултета истраживачи и сарадници у многим пројектима и на бројним научним задацима.

Географски факултет у Београду, као научноистраживачка институција, са најдужом традицијом у области геонаука у Србији и региону, има доказан утицај, видљивост и препознатљивост у друштву. Наставници и сарадници активно учествују у решавању актуелних друштвених проблема и изазова у области савремене наставе географије, заштите животне средине, управљања ризицима и природним непогодама, просторног и урбанистичког планирања, демографских и миграционих процеса и политика, развоја туризма, географских информационих система и бројних других тема. Перманентно присуство у медијима, како електронским тако и штампаним, на друштвеним мрежама, као и позивима за учешће и гостујућим предавањима на бројним трибинама, симпозијумима и округлим столовима, омогућава да резултати истраживања буду презентовани на оптималан начин широј јавности, чиме се знатно утиче на подизање свести и едукацији становништва о питањима од значаја за друштво. Истовремено, научна и стручна јавност има могућност да се кроз публикације и саопштења на националним и међународним конференцијама у организацији Универзитета у Београду – Географског факултета и других еминентних научних и стручних институција, упозна са актуелним достигнућима у науци и пракси, како у Србији и региону, тако и у глобалним оквирима.

Научноистраживачки рад се одвија кроз активност пројектних тимова које чине наставници и сарадници Факултета, студенти докторских академских студија и истраживачи ангажовани као сарадници на пројектима. Такође, научно истраживачки рад се одвија кроз унапређење међународне сарадње, објављивање резултата научноистраживачког рада и активности на промоцији науке и научноистраживачке делатности у целини. Основна научноистраживачка делатност Факултета је припрема, реализација, евалуација научних и стручних пројеката, као и дисеминација, имплементација и евалуација резултата у свим научним дисциплинама. Сагледавајући сопствене могућности и досадашње резултате, наставници и сарадници Факултета учествују и у реализацији пројеката интегралних и интердисциплинарних истраживања, чији је носилац друга научноистраживачка организација.

Научноистраживачка и експертско-консултантска делатност Факултета одвија се у оквиру пројеката финансираних од стране надлежних министарстава Републике Србије у чијем су ресору просвета, наука, технолошки развој, просторно и урбанистичко

планирање, заштита животне средине, демографија, јединице локалне самоуправе, Фонда за науку и др; у оквиру пројеката међународне научне сарадње (билатерални пројекти, пројекти финансирани од стране Европске комисије и др), пројекти у сарадњи са домаћим и иностраним научноистраживачким организацијама, компанијама, пословним удружењима и другим организацијама и институцијама. Факултет реализује, као носилац или партнер у реализацији, пројекте на свим нивоима, од пројеката у јединицама локалних самоуправа до међународних.

За потребе реализације пројеката, а у циљу развоја и комерцијализације иновативних решења, метода, техника, истраживања, софтвера, производа, процеса и услуга у области примењене географије, просторног и урбанистичког планирању, туризма, демографије, заштите животне средине и географских информационих система (ГИС), ангажовани наставници, сарадници и истраживачи факултета обављају експертско-консултантске делатности. Експертско-консултантске услуге које обављају наставници и сарадници су:

- израда пројеката из релевантних научних области за потребе заинтересованих страна
- израда просторних планова
- израда урбанистичких планова
- израда урбанистичко-техничких докумената
- израда докумената за спровођење просторних планова
- израда стратешких докумената и докумената дефинисаних Законом о планском систему Републике Србије

О досадашњем научно-истраживачком раду на Географском факултету најбоље говори податак да је током протеклих година реализован велики број међународних и националних пројеката финансираних од стране државних институција, привреде и међународних и невладиних организација. Осим у изради пројеката, Факултет је био носилац или учествовао у реализацији Просторних планова различите намене, бројних Студија и елабората.

Пројекти, просторни планови и студије у чијој реализацији је Факултет учествовао у периоду самовредновања су се односили на:

- израду процена стратешких утицаја планова на животну средину и израда процена утицаја на животну средину за појединачне објекте и пројекте
- израду студија из области заштите животне средине (студије угрожености од појаве хазарда, програми заштите, катастри деградираних површина, катастри загађивача, планови управљања отпадом, еколошки планови, мапирање дивљих депонија...)
- израду пројеката туристичког развоја (стратегије и планови развоја туризма, промоције туристичких дестинација, програми управљања посетиоцима)
- израду и успостављање географских информационих система и база података
- израду ГИС софтвера и апликација
- услуге консалтинга за развоја ГИС-а (израда ГИС стратегија, анализа ГИС капацитета итд)
- услуге прикупљања података беспилотним летилицама и обрада прикупљених података (за потребе просторног и урбанистичког планирања, пројекте у туризму, пољопривреди, грађевинарству, рударству)
- израду софтверских решења за комуналне услуге, инфраструктуру, туризам, заштиту животне средине, цивилну заштиту, евиденцију имовине, наплату пореза.
- израду инвестиционих база
- израду пројеката везаних за демографске појаве и процесе.

Међу најзначајнијим пројектима који су реализовани на факултету у последњем периоду самовредновања, а на којим су били ангажовани наставници, сарадници и истраживачи могу се издвојити:

- План детаљне регулације за изградњу објеката за експлоатацију кречњака у К.О. Јабуковац, Општина Неготин. Наручилац: Општина Неготин и „ДРУМОВИ А&Д“ доо Пирот, (2021)
- Стратегије развоја енергетике и Програма остваривања стратегије. Стратешка процена утицаја на животну средину. Министарство рударства и енергетике, (2021)
- Стратегија руралног развоја општине Ћуприја 2021-2026. Наручилац: Општина Ћуприја, (2021) Акциони план управљања отпадом од грађења и рушења у граду Београду за период 2022-2030“. Наручилац: Град Београд Градска управа града Београда, Секретаријат за заштиту животне средине, (2021)
- Регионална зимска школа - дијаспора као потенцијал локалног развоја: од националних политика до локалних акција. Наручилац: GIZ - представништво Београд, (2021)
- Геолошка, спелеолошка, хидролошка истраживања за потребе евидентирања објеката геонаслеђа на подручју Парка природе „Голија“. Наручилац: ЈП Србијашуме - Шумско газдинство „Голија“ Ивањица, (2021)
- Мониторинг геонаслеђа на подручју Парка природе „Голија“. Наручилац: ЈП Србија шуме - Шумско газдинство „Шумарство“ Рашка, (2022)
- Обука за употребу QGIS софтвера. Наручилац: “РАТЕЛ” Регулаторна агенција за електронске комуникације и поштанске услуге, (2022)
- Просторни план општине Баточина. Наручилац: Општина Баточина, (2022)
- План генералне регулације насеља Рача. Наручилац: Општина Рача, (2022)
- Програм заштите животне средине општине Власотинце. Наручилац: Општина Власотине, (2022)
- Географски информациони систем водо тока 2. реда у Београду. Наручилац: Град Београд – Градска управа града Београда, Секретаријат за привреду, (1 и 2 фаза, 2021/2022)
- Допуна Студије угрожености путева првог и другог реда од појаве поплава на територији Колубаре. Наручилац: ЈП Путеви Србије, (2023)
- Спровођење мера из Акционог плана управљања отпадом од грађења и рушења у граду Београду - Израда регистра девастираних локација у Београду. Наручилац: Град Београд – Градска управа града Београда, Секретаријат за заштиту животне средине, (2023)
- План детаљне регулације туристичког насеља Бели Багрем на Сребрном језеру на територији општине Велико Градиште, Наручилац: Општина Велико Градиште, (2023)
- Млади у Србији, Наручилац FES (Fridrih Ebert Stiftung), 2023
- Population Dynamic Under Environmental Challenges in Serbia, Призма, Фонд за науку, Република Србија (2023 -)
- FOSTER RESEARCH EXCELLENCE FOR GREEN TRANSITION IN THE WESTERN BALKANS (Project:101059411 - GreenFORCE - HORIZON-WIDERA-2021-ACCESS-0), European Research Executive Agency (REA)

Факултет на основу својих дугорочних циљева у области научноистраживачког рада непрекидно ради на обезбеђивању услова и подстицању сарадника за научноистраживачки рад кроз реализацију различитих врста пројеката и континуирано прати и проверава резултате научноистраживачког рада. Резултат ангажовања у овој делатности се процењује кроз испуњавање услова за добијање акредитације од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, одлуком број 660-01-000016/40 од 06.09.2022. године и то у области природно – математичких и друштвених наука – геонауке, друштвена географија за обављање научно – истраживачке делатности.

Оцене резултата пројеката обављају организације које финансирају пројекте према установљеним критеријумима и методологији, а како прелазак на институционално финансирање подразумева и годишњи извештај о раду НИО, сваке године се сабирају резултати научног рада и шаљу Министарству науке. Оцена последњег извештаја

Матичног одбора је да су и у 2023. години постигнути значајни резултати у броју и квалитету научних радова који презентују резултате истраживања и унапређење квалитета истраживања. Списак SCI/SSCI- индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период дат је у табели 6.4, а преузет је са портала https://kobson.nb.rs/nauka_u_srbiji/nasi_u_woc и обухвата период од 01.07.2020. до 22.01.2024. године.

Дакле, коначна оцена је да је унапређен научно-истраживачки рад у области основних и интердисциплинарних пројеката, те да је значајно повећан број публикованих радова и број истраживача укључених у пројекте.

Садржаји научних истраживања усклађени су са стратешким циљевима Факултета, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања. Процена усклађености садржаја истраживања са стратешким циљевима Факултета, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања, вршиће се на основу обима имплементације резултата истраживања у наставни процес основних академских студија, мастер академских студија и докторских академских студија, који се организују на Факултету.

Резултати научно-истраживачких пројеката које су остварили истраживачи са Факултета имплементирани су нарочито и на веома задовољавајућем нивоу у студијски програм докторских академских студија. Литература је обогаћена новим резултатима научно-истраживачких радова публикованих у домаћим и међународним часописима.

Факултет подстиче своје запослене да се активно баве научно-истраживачким радом и да што чешће објављују резултате свога рада. У том циљу Факултет мотивише и помаже запосленима да се укључе у реализацију истраживачких пројеката у земљи и иностранству (да се прошири сарадња, садржај и квалитет), где средства обезбеђују Министарство и Факултет. Подстицајне активности се односе и на надокнаду трошкова насталих око публиковања радова на SCI листи.

Факултет је интензивно радио на успостављању и развијању сарадње са институцијама у земљи и иностранству и потписивању Уговора о сарадњи. Ово је основа за размену студената и наставника, као и изразу заједничких пројеката, а све у циљу размене идеја и резултата научних истраживања.

У обављању научно истраживачке делатности од великог значаја је постојање организационих јединица научноистраживачке и иновативне делатности коју чине:

- Институт Географског факултета
- Иновациони центар
- Центар за међународну сарадњу и сарадњу са привредом
- Центар за прекограничну сарадњу и стратешко планирање
- Центар за издавачку делатност
- Наставно-научна база Блажево

У оквиру Центра за међународну сарадњу и сарадњу са привредом подстиче се стална и професионална (истраживачка и стручна) делатност наставника, истраживача, сарадника и студената од општег интереса. У центру се обављају активности везане за различите пројекте (националне и међународне), од аплицирања до реализације, организују се међународне размене наставника, студената и административног особља, води се ажурирана база података о међународним активностима факултета, прикупљају информације о расписаним конкурсима, тендерима, ажурирају се референце факултета, и сл. Такође, запослени у центру учествују у организацији научних и стручних скупова и симпозијума факултета.

Наставно-научна база Блажево (ННБ Блажево) Географског факултета налази се на обронцима Копаоника у Општини Брус, а Факултет је користи од 2012. године. Осим боравка студената везаних за активности које су предвиђене наставним плановима и програмима, могуће је и организовање факултативних активности, мотивационог викенда, факултативних теренских настава и истраживања, кампова и сл. Активности у ННБ Блажево су значајне са аспекта промоције, афирмације и презентације Факултета, али и за сваки циклус акредитације. За високошколску установу је значајно да поседује овакав мулти функционални објекат у коме је могуће реализовати наставне, ваннаставне и друге облике формалног и неформалног образовања и остале активности.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Факултет је акредитован од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја за научно-истраживачки рад +++ ➤ Факултет има организационе јединице у оквиру којих се обавља научно-истраживачки рад +++ ➤ Факултет подстиче наставнике и сараднике на научно-истраживачки рад финансијским и не финансијским средствима ++ ➤ Факултет подстиче наставнике и сараднике да публикују своје радове ++ ➤ Избор наставника у звања је уз уважавање резултата научног и педагошког рада +++ ➤ Факултет располаже материјалним условима и ресурсима за научно-истраживачки рад ++ ➤ Факултет имплементира резултате научног рада у наставни процес +++ ➤ Факултет развија сарадњу са другим високообразованим институцијама из земље и иностранства ++ ➤ Факултет има Програм научно-истраживачког рада Факултета и Програм развоја научно-истраживачког подмлатка и Факултет финансира наставно особље за похађање семинара за професионално усавршавање ++ ➤ Талентовани научни подмладак из редова најбољих студената укључује се на пројекте министарства и пружа потенцијал за научни рад ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привреда није довољно упозната са областима научно-истраживачког рада, па тиме недовољно заинтересована за сарадњу на пољу истраживања ++ ➤ Недовољан број пројеката где је водећи носилац Факултет +++ ➤ Недовољна мобилност и наставног особља и студената +++ ➤ Котизације и одласци на међународне скупове представљају значајан финансијски издатак за Факултет +++ ➤ Непостојање система награђивања за изузетна постигнућа у научном раду +++ ➤ Непостојање претплате на све релевантне часописе, услед високих цена ++ ➤ Недовољна административна подршка при конкурисању за међународне пројекте ++ ➤ Недостатак технички добро опремљених лабораторија за експериментална истраживања ++ ➤ Недостатак финансијских средстава за финансирање међународних скупова и семинара, као и за стручно усавршавање наставника и студената у иностранству + ➤ Недостатак теренских експерименталних истраживања +++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Појачати сарадњу са другим високообразованим установама на заједничком научно-истраживачком раду ++ ➤ Појачати сарадњу са високообразованим установама из земаља окружења и заједнички конкурисати за међународне пројекте ++ ➤ Проширити међународну сарадњу и мобилност +++ ➤ Укључити млађе наставнике и сараднике у пројекте ++ ➤ Успоставити сарадњу и потписивање нових уговора/ споразума са институтима, центрима изузетних вредности, организацијама за обављање иновационе активности +++ 	

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Пратити све показатеље и подстицати НИ културу, сарадњу и компетенцију у ширем научном простору (универзитет, привреда, национално и интернационално окружење),
- 2) Правити годишње планове финансирања научно-истраживачких пројеката са јасним критеријумима,
- 3) Системски организовати учешће Факултета у међународним научно-истраживачким пројектима,
- 4) Неопходно је покренути рад Института Географског факултета,
- 5) Неопходно је интензивирати рад на научно-истраживачком раду,
- 6) Неопходно је интензивирати сарадњу са привредом,
- 7) Потребно је створити услове за усавршавање стручних сарадника и лабораната са циљем подизања конкурентности и помоћи наставном особљу и истраживачима у научно-истраживачком раду;
- 8) Потребно је створити услове за већу међународну ангажованост и мобилност наставника и сарадника и иницирати више заједничких пројеката;
- 9) Иако је присутна тенденција повећања научних радова у реномираним часописима на SCI листи у наредном периоду потребно је даље унапређивати научно-истраживачке активности наставника и сарадника,
- 10) Унапредити квалитет часописа чији је издавач Факултет како би се интензивирало публикување радова реномираних аутора из земље и иностранства,
- 11) Потребно је потписати споразуме са институтима, центрима изузетних вредности, организацијама за обављање иновационе активности
- 12) Побољшати материјалне и техничке услове за реализацију истраживања у лабораторијама.

СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка заснивања радног односа, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и перманентном провером квалитета њиховог рада у наставном и педагошком раду.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Факултет обезбеђује квалитет наставника и сарадника континуираном провером квалитета њиховог рада у настави. Од школске 2023/2024. године у овој процедури Факултет примењује *Правилник о студентском вредновању педагошког рада наставника и сарадника* (број 61212-1200/1-23) који је стандардизован за све факултете чланице Универзитета у Београду. Сви наставници и сарадници имају увид у оцене свог рада, а шефови одсека у оцене свих који изводе наставу на појединим студијским програмима, као и чланови Комисије за праћење квалитета наставе на факултету. Сви наставници и сарадници изводе наставу на високо професионалан начин. Највећи део наставника је студентским анкетама оцењен оценом између 4 и 5. Са малим бројем наставника и сарадника чији рад је оцењен нижим оценама од 4 у договору са шефовима одсека проналазе се начини за унапређење квалитета рада. У том процесу, велики значај имају и коментари студената које је могуће анализирати из анонимних, стандардизованих анкета.

Факултет се приликом избора у звања придржава прописане процедуре и критеријума које доноси Национални савет за високо образовање, којима су дефинисана правила за изборе у звања. Ово подразумева константно повећање квалификације наставника за извођење наставе на основним, мастер и докторским академским студијама. Од изузетног је значаја и чињеница да је прогрес у броју објављених радова на SCI листи евидентан и да је повећан број наставника који могу бити ментори на докторским студијама.

Од периода последње акредитације, изражено је повећан број наставника у звању редовних професора што је потврда успешности и постигнутих резултата у научно-истраживачком раду, али и личне и професионалне одговорности и мотивисаности за напредовањем. У директној вези са претходним, констатујемо и мањи број ванредних професора и доцента у односу на период израде претходног Извештаја о самовредновању 2017-2020. год.

Табела 5. Преглед броја запослених наставника и сарадника по наставним звањима

Звање наставника и сарадника	Број запослених
професор емеритус	2
редовни професор	33
ванредни професор	14
доцент	11
асистент са докторатом	2
асистент	13
сарадник у настави	1
Укупно:	76

У односу на претходни извештај (2017-2020. год.) број наставника и сарадника је повећан за три нова члана колектива ННВ Географског факултета, што је свакако допринело унапређењу квалитета рада у наставном процесу на свим нивоима студија и студијским програмима. Ипак, неопходно је констатовати иако је број сарадника у настави који се

налазе у асистентском звању незнатно повећан у односу на претходни период (са 11 на 13), потреба за повећањем броја сарадника у овом звању и даље присутна, јер је подмлађивање наставног кадра суштински део процеса обезбеђења квалитета наставе у дужем периоду.

Констатујемо и да је у анализираном периоду испољено значајно веће интересовање наставника и сарадника за учешћем у мобилностима у оквиру Erasmus + и СЕЕPUS програма мобилности, од расположивих квота на нивоу Универзитета. То је позитиван показатељ јачања свести наставног кадра за неопходношћу сарадње, размене и усавршавања знања и професионалних вештина са колегама из европског образовног простора.

Већи број наставника Факултета и у овом периоду учествовао је у редакцијама бројних међународних и националних научних часописа, док је већи број њих био ангажован на рецензији радова у међународним часописима индексираним на SCI листи (Sustainability, Atmosphere, Water, Carpathian Journal, Applied Geography, Current Issues in Tourism итд.). Још један од показатеља који указују на унапређење квалитета рада наставника јесте и њихово ангажовање у раду националних и међународних струковних удружења, експертских група и сличних организација.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематско праћење и подстицање научних, педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника +++ ➤ На Факултету постоји довољан број студената из којег је могуће селектовати будући наставнички и истраживачки кадар + ➤ Доследно се примењују процедуре и поступци приликом запошљавања и напредовања +++ ➤ Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++ ➤ Вредновање научно-истраживачких и педагошких способности наставника и сарадника приликом избора у звања је јасно по процедури и непристрасно +++ ➤ Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника кроз редовно анкетирање ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недовољно средстава за стално образовање наставника и сарадника (нпр. плаћени постдокторади, одлазак наставника на усавршавање на дужи период у иностранство итд.) +++ ➤ Најуспешнији студенти понекад нису заинтересовани за рад на факултету ++ ➤ При избору наставника у виша звања, више се вреднује научно-истраживачки него педагошки рад +++ ➤ Појединим кадровима на Факултету није пружена могућност да у потпуности испоље свој наставни и научни потенцијал +++ ➤ Не тако ретка појава поверавања наставе наставницима који немају примарне стручне компетенције за одређене предмете ++ ➤ Недовољна повезаност истраживачких пројеката са привредним организацијама ++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Појачати сарадњу са другим високообразованим установама ради мобилности наставника и сарадника +++ ➤ Материјално подржавати даље школовање надарених студената +++ ➤ Приступ ЕУ фондовима отвара могућност веће мобилности и усавршавања наставника и сарадника +++ ➤ Аплицирати на конкурсима за научне и истраживачке пројекте који су апликативни у привредном сектору + 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Надарени млади стручњаци не показују велики интерес за ангажовање у високошколском образовању ++ ➤ Недовољна подршка усавршавању младих научника од стране државе++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Унапредити метрику за вредновање овог елемента квалитета и унапређивати Правилнике из ове области,
- 2) Појачати сарадњу са другим високошколским установама у иностранству ради интензивирања мобилности наставника и сарадника,
- 3) Подстицати наставнике да се активније укључе у рад професионалних удружења.
- 4) Успоставити систем финансијског и нефинансијског награђивања ради стимулсања наставника за даље усавршавање,
- 5) Неопходно је успоставити систем комуникација са студентима и да се студентима предоче могућности и услови за њихово ангажовање на извођењу вежби,
- 6) Обезбедити већа финансијска средства за перманентно усавршавање наставника и сарадника путем студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. [Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи](#) (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. [Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи](#)

Прилог 7.1. [Правилник о избору наставника и сарадника](#)

Прилог 7.2. [Однос укупног броја студената \(број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма\) и броја запослених наставника на нивоу установе](#)

СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Примарно, квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин у процесу конкурисања за упис на сваки ниво студија. Током студија, континуирано се прати квалитет студената оцењивањем њиховог рада током наставног процеса, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Услови уписа на Факултет доступни су јавности и налазе се на званичној интернет страници Факултета, као и у заједничком Конкурсу који објављује Универзитет у Београду. На почетку школске године, студенте прве године традиционално поздрављају декан и продекан за наставу и руководиоци свих студијских програма, дајући им основне информације о правилима студирања. Студенте прве године поздравља и уводи у студентски живот студент продекан, кроз презентацију о студентском животу и студентским организацијама Факултета. О свим практичним аспектима студентског рада, студентима прве године, али и старијих година, помажу одабрани студенти ментори.

У претходном периоду, интензивирани су активности промоције Факултета кроз организацију догађаја „Отворени дани савремене географије” и „Дан отворених врата” на којима се ученици средњих школа упознају са начином студирања, предностима студијских програма Географског факултета у савременим условима тржишта рада. Посебан акценат је усмерен ка примени и значају географских информационих система и информационих технологија. Промоције студијских програма се врше и путем медија, друштвених мрежа, као и штампањем различитих брошура. То доприноси напретку у погледу структуре свршених средњошколаца који уписују факултет. Са условима студирања, студијским програмима и наставним планом, будући студенти се могу упознати путем званичне интернет странице Факултета, као и информатора који се штампа за сваку школску годину.

Број студената који уписује Факултет је усклађен са општим важећим прописима и критеријумима које прописује Министарство просвете, затим кадровским, просторним и техничко-технолошким могућностима установе.

На Факултету се, као што је и била добра пракса, организује припремна настава која обухвата детаљну обраду и анализу литературе која се препоручује кандидатима за припрему пријемног испита. По заинтересованости на првом месту је већ традиционално студијски програм Туризмологија, затим студијски програми Просторно планирање и Геопросторне основе животне средине, док константан пад у броју заинтересованих студената последњих година бележе студијски програми Географија и посебно Демографија. Негативан тренд попуњености уписних квота настављен је и на Географском факултету као и на другим наставничким факултетима. Ова ситуација је предмет честих и детаљних разматрања на седницама проширеног колегијума и Наставно-научног већа. Уочено је да за то постоје демографски разлози, као што су мање генерације потенцијалних уписника, затим мања популарност наставничких факултета и конкуренција приватних универзитета. Због тога је Факултет појачао пропагандне активности и предложио нове мере за унапређење квалитета наставних планова и програма, који ће бити реализовани у новом поступку акредитације.

Као и у претходном периоду, за упис у школске године обухваћене овим извештајем, пријем докумената и пријемни испит организовани су у складу са Конкурсом. Сви

послови око уписа завршени су у складу са усвојеним календаром уписа. Потребно је поново истаћи, да не охрабрују чињенице да се на конкурс за упис у прве године студија на свим студијским програмима на ОАС пријављивао мањи број кандидата од одобрене квоте за упис.

И конкурс за упис на мастер академске студије је био благовремено оглашен и поступак уписа студената на мастер академске студије завршен је у року како је конкурсом и предвиђено. Приметна је и забрињавајућа чињеница и да је пад броја студената евидентиран и на свим студијским програмима на МАС, сем на студијском програму МАС ГИС. Ипак, и на овом студијском програму нису попуњена сва уписним квотама планирана места.

Услови уписа на докторске студије регулисани су одговарајућим правилницима који су кандидатима доступни на сајту Факултета. Рокови наведени у конкурс су испоштовани, а обавештења у вези са наставом, консултацијама и другим правилима на овим студијама су студентима била благовремено доступна. Према броју пријављених кандидата примећена је и даље велика заинтересованост за докторске студије и стицање научног степена доктора наука – гео-науке.

Наставници Факултета коректно, професионално и објективно оцењују студенте. Највећи број испита су писмени испити, многи у форми теста, што представља објективни начин оцењивања. Током студија, студенти се оцењују на основу унапред објављених критеријума, правила и процедура. Сви наставници Факултета поштују и у потпуности примењују одредбе Правилника о полагању испита и оцењивању на испиту, који се, осим на сајту Факултета, налази и на огласној табли и студентској служби Факултета. Факултет систематично испитује усклађеност исхода са критеријумима оцењивања. У случају нереално високих просечних оцена, предметним наставницима је сугерисано да изврше промену у односу предиспитних и испитних поена према специфичностима предмета, а у оквиру законских норми. Студенти након теста имају право да погледају своје радове и пониште оцену уколико желе. Такође, имају право да у случају необјективног оцењивања у оквиру три испитна рока затраже присуство додатне комисије. На крају сваке године, Факултет анализира Извештај о пролазности по предметима, роковима и годинама студија, који представља саставни део Годишњег извештаја који је доступан јавности.

Сваке школске године, Факултет додељује студентске награде за изузетне резултате постигнуте током студија на Факултету или студентима који су достојно репрезентовали Факултет на међународним и домаћим такмичењима из области науке.

Факултет додељује студентима и следећа признања у виду плакета, захвалница и новчаних награда:

- студент генерације,
- најбољи завршни рад,
- најбољи мастер рад,
- остварени успех на спортским такмичењима.

Табела 6. Просечно трајање студија по нивоима студија и научним пољима

Школска година	Ниво студија	Просечно трајање студија (у годинама)	
		ПМ поље	ИМТ поље
2020/2021.	Основне академске студије	7,7	6,95
	Мастер академске студије	1,13	1,47
	Докторске академске студије	9,23	/
2021/2022.	Основне академске студије	7,79	6,03
	Мастер академске студије	1,16	1,53
	Докторске академске студије	8,88	/
2022/2023.	Основне академске студије	7,27	6,10
	Мастер академске студије	1,31	1,41
	Докторске академске студије	8,50	/

На основу резултата представљених у претходној табели, извесно је да показатељ квалитета студената дужина трајања студија мора бити знатно унапређен у наредном периоду. Сем субјективних околности који студенте „стимулишу” да дуже студирају (нпр. користе студентске повластице у разним сферама друштвеног живота и сл.), пролонгирано трајање студија може имати узрок и у потешкоћама у савладавању наставних садржаја што је у директној вези са квалитетом наставника и способностима наставника да делују подстицајно на успешно приступање полагању испита.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Редовно оцењивање педагошког рада наставника и сарадника од стране студената+++ ➤ Факултет има институционални оквир који се односи на упис и напредовање студената ++ ➤ Статутом Факултета загарантовани су једнакост и равноправност студената по свим основама +++ ➤ Правилник јасно дефинише правила оцењивања +++ ➤ Студенти су благовремено упознати са свим предиспитним обавезама +++ ➤ Приликом оцењивања остварен је висок ниво објективности и непристрасан стручно-педагошки критеријум+++ ➤ Методе оцењивања су усклађене са циљевима и исходима учења +++ ➤ Редовно се прате и проверавају оцене студената по предметима +++ ➤ Сви предмети су једносеместрални ++ ➤ Постоји могућност да се постигне бољи успех на испиту вредновањем предиспитних обавеза+ ➤ Могућност писменог полагања испита++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недовољна обавештеност студената о својим правима и обавезама++ ➤ Различит доживљај о обавези и сврсисходности похађања часова предавања и вежби+++ ➤ Нередовност похађања наставе+++ ➤ Анализа ефикасности метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, ради имплементације корективних мера се не спроводи у потпуности + ➤ Слабије коришћење изворне литературе препоручене од стране предметних наставника++ ➤ Ротације чланова Студентског парламента, које се спроводи сваке године захтевају стално упознавање нових чланова са својим обавезама и дужностима++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Појачати сарадњу са студентима кроз редовне радионице које би имале за циљ да се студентима објасни њихова партнерска улога+++ ➤ Јачати већ добру сарадњу са Студентским парламентом+++ ➤ Појачати такмичарски дух студената и наглашавати значај оних који предводе студенте+++ ➤ Подстицање активних облика наставе++ ➤ Организација више ваннаставних активности које подстичу информисаност, знања и креативност студената+ ➤ Побољшање услова за рад студената формирањем читаонице са доступним већим бројем рачунара за студенте у свим објектима Факултета где се одржава настава ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Студенти не похађају редовно наставу јер обављају повремене и привремене послове ради стицања средстава за живот + ➤ Опште снижавање критеријума за упис на факултет услед недовољне заинтересованости ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Успоставити бољу сарадњу са студентским парламентом у циљу веће укључености парламента у процес одлучивања,
- 2) Обезбедити стручне праксе у престижним институцијама ради унапређења практичног рада студената,
- 3) Мотивисати студенте за редовно похађање наставе, утврдити правила понашања у току наставе,
- 4) Радити на унапређењу свести студената о неопходности залагања у настави, самосталног рада, коришћења препоручене стручне литературе,
- 5) Подстицати бољу селективност студентских представника, афирмисати најбоље студенте за рад у студентским организацијама,
- 6) Обезбедити увид у актуелне могућности развоја каријере у националним оквирима,
- 7) Упознати студенте са методичко-дидактичким аспектима оцењивања како би студенти имали потпунији увид у процедуре и критеријуме оцењивања,
- 8) Путем радионица спроводе се обуке за наставнике како би стекли компетенције за оцењивање сходно дефинисаним исходима, и упознати их са критеријумима објективног оцењивања,
- 9) Укључити студенте у процес самоevaluације образовних постигнућа, као и успоставити принцип партиципације студената у процесу одлучивања.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. [Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](#)

Табела 8.2. [Стопа успешности студената](#)

Табела 8.3. [Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\), \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија](#)

Прилог 8.1. [Правилник о процедури пријема студената](#)

Прилог 8.2. [Правилник о оцењивању](#)

Прилог 8.3. [Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)

СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЦБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Квалитет уџбеника, литературе и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем следећих докумената:

Правилник о издавачкој делатности (бр 168 од 10.2.2022. [Pravilnik-o-izdavackoj-delatnosti-final-1.pdf \(gef.bg.ac.rs\)](#))

Правилник о уџбеницима и наставној литератури (бр. 169 од 10.2.2022. [Pravilnik-o-udzbenicima-i-nastavnoj-literaturi-final.pdf \(gef.bg.ac.rs\)](#))

Факултет обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време. Програми основних академских, мастер академских и докторских академских студија садрже списак препоручених уџбеника и литературе за студенте.

Факултет има Правилник издавачкој делатности и Правилник о уџбеницима и наставној литератури. У складу са тим систематично се прати и оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима. Издавање уџбеника и монографија на Факултету подлеже процедури, која подразумева да се на седницама Наставно-научног већа именују рецензенти и усвајају рецензије. На седницама Наставно-научног већа редовно се информише о издавачкој делатности и представљају објављена факултетска издања.

Библиотека је организациона јединица Факултета, која је у служби образовно-научног процеса на њему. Књижни фонд и документацију библиотеке могу користити студенти, наставници, сарадници и радници других установа и институција, као и све заинтересоване стране. Факултет поседује богато опремљену централну библиотеку (Студентски трг 3/III), помоћну библиотеку (Ватрослава Јагића 5) и читаоницу (Војвођанска 1 у Земуну) са богатим фондом научних и стручних књига и часописа из свих географских дисциплина и сродних наука. Треба напоменути да се у библиотеци у згради у Земуну одлажу публикације које се ретко користе, за складиштење вишкова примерака истих публикација, као и старих завршних, мастер и магистарских радова и докторских дисертација за чији смештај нема места у библиотеци на Студентском тргу. Фонд библиотеке се састоји од научне и стручне литературе. Постоји велики број приручника, енциклопедија, зборника радова и речника потребних за рад. Књижни фонд чини 4500 књига, од којих се издваја велики број уџбеника и општи фонд, којисе састоји од стручне литературе и литературе на страним језицима. На располагању је око 300 наслова серијских публикација (са 10.000 свезака). У библиотеци се чува 2.680 дипломских радова, 950 мастер радова, 496 магистарских радова, 307 докторских радова. Поред богатог фонда уџбеника и литературе у поменутиим библиотекама, Факултет обезбеђује студентима иопрему за рад (читаоница, компјутери и др.) (Прилог 9.1 Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Факултета).

Библиотека Факултета преко Рачунарског центра Универзитета у Београду (РЦУБ), прикључена је на академску мрежу преко које је могућ сталан приступ сервисима КоБСОНА-а, тако да сви корисници библиотеке имају право да им прилазе преко радних станица на Факултету. Електронски сервиси за преузимање часописа и књига, који су на располагању су:

EBSCO, Engineering Village, ProQuest, ScienceDirect, Springer-Link, HeinOnline, Wiley, Sage, Jstor, HighWire-Press, Cambridge University Press, Oxford Journal, Emerald, Teal, IEEE Computer и многи други.

У октобру 2021. године покренут је Дигитални репозиторијум Факултета – GERY са близу 1.500 научноистраживачких радова, који има за циљ да омогући отворени приступ научним публикацијама насталим у оквиру пројеката који се изводе, као и кроз самосталан рад наставника и истраживача на Факултету, ради веће видљивости и цитираности.

Факултет систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда. У односу на прошлу годину укупан број библиотечких јединица је већи, такође и број уџбеника на страним језицима. Време коришћења библиотеке и приступ њеном комплетном фонду продужено је са 8 на 10 часова дневно.

На Факултету је отворена нова савремена рачунарска лабораторија са 30 нових рачунара, која је доступна студентима на дневно коришћење. Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру се континуирано прати и унапређује. Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци и рачунарским центром. Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске читаонице, смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружили адекватне услове за рад.

Један део материјалних трошкова у оквиру научних пројеката Министарства био је предвиђен за набавку актуелне домаће и иностране литературе адекватне пројектним садржајима. Наменска средства пројеката за материјалне трошкове коришћена су за набавку рачунарске опреме, посебно преносивих рачунара, неопходних за одвијања наставе у три зграде. Сарадња појединих Одсека са институцијама из иностранства резултирала је разменом најпрестижнијих часописа.

Преко Центра за издавачку делатност Факултет публикује периодичне публикације, едиције научних издања, монографије, зборнике са конференција, четири популарно-стручна студентска листа и књиге намењене универзитетској настави. Серијске публикације тј. научни часописи су: Зборник радова Географског факултета (излази једном годишње од 1954. године) и часопис Демографија (излази једном годишње од 2004. године). Ове публикације се од 2006. године налазе на листи националних часописа који нису референцирани у WOS бази (Комисијској листи за геонауке и астрономију) Министарства науке Републике Србије Поред ових издања, Факултет издаје уџбенике, приручнике и практикуме за потребе наставе и научног стручног рада.

Кроз издавачку делатност, Факултет тежи обједињавању нових научних резултата кроз различите публикације, промовисању изврности и добре истраживачке праксе. Такође, Центар је задужен и за визуелизацију садржаја и актуелних дешавања на факултету (промоција, изложбе, научни скупови и др), кроз одржавање и ажурирање званичног веб сајта институције. Поред издања Факултета, наставници и сарадници су објављивали монографије и код других издавачких кућа. Све то представља значајан допринос презентацији научних резултата од периода претходне акредитације (монографије у издању Географског факултета [Монографије – Географски факултет \(gef.bg.ac.rs\)](http://gef.bg.ac.rs)).

Осим научних монографија чији резултати представљају основу за рад са студентима основних, мастер и докторских студија, Факултет је издавач и уџбеничке литературе и то у периоду самовредновања више од 10 уџбеника, што представља унапређење овог

стандарда и велики допринос у раду са студентима. Осим тога, наставници и сарадници са Факултета су објављивали уџбенике и код других издавачких кућа, што такође доприноси унапређењу овог стандарда од периода претходне акредитације (уџбеници у издању Географског факултета [Уџбеници – Географски факултет \(gef.bg.ac.rs\)](http://gef.bg.ac.rs)). Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи се налази у Прилогу 9.2.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постоји Центар за издавачку делатност+++ ➤ Израђен Правилник о уџбеницима и наставној литератури +++ ➤ Израђен Правилник о издавачкој делатности +++ ➤ Основан репозиторијум Географског факултета GERY +++ ➤ Потписан уговор са COBISS.RS +++ ➤ Портал е Наука +++ ➤ Стручни кадар са богатим искуством у издавању уџбеника +++ ➤ Институционални оквир за праћење и унапређење издавачке делатности на Факултету ➤ Факултет располаже опремљеном рачунарском лабораторијом и центром за потребе студената ++ ➤ Факултет развија библиотечку делатност у складу са потребама студијских програма и поседује добро опремљену библиотеку и читаоницу ++ ➤ Факултет инвестира у набавку библиотечких јединица за потребе нових студијских програма ++ ➤ Факултет има значајну издавачку делатност и наставници су ангажовани на писању уџбеника ++ ➤ Постоји размена часописа са иностранством ++ ➤ Литература и опрема се набављају и преко пројеката Министарства науке ++ ➤ Библиотекари се константно едукују и прате иновације у струци учешћем на курсевима које организује Народна библиотека Србије ++ ➤ Библиотекари константно прате нова издања, нарочито из области којима је библиотека слабије покривена, чиме се обогаћује њен фонд ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недовољан број примерака појединих издања уџбеника и монографија +++ ➤ Слабија посећеност библиотеке због коришћења online публикација ++ ➤ Немогућност набавке довољног броја примерака публикација обзиром да је реч о старим издањима којих више нема у продаји ++ ➤ Не постоји дигитална библиотека Географског факултета +++ ➤ Недовољна средства за проширење библиотечког фонда ++ ➤ Недовољно коришћење стручне литературе на енглеском језику од стране студената ++ ➤ Недовољан капацитет библиотеке на Студентском тргу за смештај целокупног фонда ++ ➤ Немогућност обједињавања целокупног фонда у једној згради због недостатака простора, чиме би се знатно олакшао рад ++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сарадња са другим високообразовним установама и заједничка издавачка делатност ++ ➤ Веће ангажовање на преводу светске познате стручне литературе+++ ➤ Успостављање интерне дигиталне библиотеке ++ ➤ Непрестано иновирање рачунарске опреме и софтвера +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ограничена финансијска средства за набавку нових учила и опреме +++ ➤ Категоризација часописа која није правовремена, нови стандарди од стране ресорног министарства++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Резултате и унапређење квалитета треба пратити и даље, и изнаћи додатна материјална средства за унапређење кроз улагање у продукцију и набавку уџбеника и књига, посебно иностране литературе, као и информатичке опреме,
- 2) Потребно је развијати међународну сарадњу са другим факултетима, у циљу размене уџбеника и других публикација,
- 3) Потребно је да свака катедра направи план издавачке делатности и преглед литературе коју треба купити и на тај начин повећа и унапреди библиотечки фонд,
- 4) Унапредити квалитет факултетских издања чији је издавач Факултет,
- 5) Дефинисати стандарде техничке опремљености наставних и ненаставних простора,
- 6) Уместо штампаног издања, завршне и мастер радове, као и докторске дисертације требало би достављати библиотеци у виду CD-, чиме би се добило на значајној уштеди простора. Овај корак подразумева опремљеност читаонице довољним бројем рачунара за потребе студената.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. [Број и врста библиотечких јединица у Библиотеци Факултета](#)

Табела 9.2. [Попис информатичких ресурса](#)

Прилог 9.1. [Општи акт о уџбеницима](#)

Прилог 9.2. [Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи \(са редним бројевима\)](#)

Прилог 9.3. [Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи](#)

СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Статутом Факултета прецизно су дефинисане надлежности и одговорности органа Факултета. Органи Факултета су: орган управљања, орган пословођења, стручни органи и Студентски парламент. Орган управљања Факултетом је Савет Факултета. Квалитет управљања високошколском установом је анализиран кроз рад сваког од органа Факултета. Приликом избора чланова Савета Факултета из реда запослених и студената, у целости је поштована законска процедура у вези са избором. Рад Савета уређен је Пословником о раду Савета.

Орган пословођења Факултетом је Декан. Декану у раду помажу три продекана из реда наставника, који обављају послове из области студија, научноистраживачког рада и међународне сарадње и финансијско-материјалних послова. Надлежности и одговорности органа пословођења на Факултету су регулисане Статутом Факултета. Стручни органи Факултета су Наставно-научно веће, Изборно веће и Веће докторских студија. Декан је председник Наставно-научног и Изборног већа по функцији.

Организациона структура Факултета је дефинисана Статутом и Правилником о организацији и систематизацији послова. Организационе јединице на Факултету су: одсеци, катедре, лабораторије, институт, центри и Стручна служба. Координацију и контролу рада организационих јединица Факултета спроводе органи управљања и стручни органи Факултета у складу са својим надлежностима. Радом организационе јединице Стручне службе руководи секретар Факултета.

У оквиру организационе јединице Стручне службе, како је дефинисано Статутом Факултета и Правилником о организацији и систематизацији послова, обављају се стручни, административни и технички послови. То пре свега подразумева правне, кадровске и опште послове, финансијске и рачуноводствене, послове везане за студентска питања, послове информационо-комуникационе подршке, међународну сарадњу, библиотечке и издавачке послове и послове текућег одржавања. Организациона јединица Стручне службе организована је на следећи начин:

- Деканат
- Служба за правне и опште послове
- Служба за финансијско-материјалне послове
- Студентска служба
- Библиотека
- Служба логистике

Када је ненаставно особље у питању, важно је напоменути да Факултет испуњава све захтеве за акредитацију.

Факултет има организациону структуру и систем управљања који обезбеђују постизање задатака и циљева високошколске установе. Факултет има орган управљања, орган пословођења, стручне органе и одговарајуће студентске организације.

Праћење и оцењивање квалитета организације и управљања Факултетом је стална активност, а предвиђено је да се спроводи путем анкета (запослених и студената) и извештаја о раду Факултета. На основу спроведених анализа, доносе се мере за унапређење рада организационих јединица и појединаца. Мере се доносе у виду одлука органа управљања (Савет Факултета) и органа пословођења (Декан Факултета). Остале мере се предузимају у виду налога за рад, појединачних решења и обавезујућих инструкција.

Декан утврђује потребе за ангажовањем ненаставног особља, полазећи од тога да се рад и пословање Факултета одвија у континуитету, ефикасно и рационално. Услови заснивања радног односа ненаставног особља су дефинисани Правилником о организацији и систематизацији послова. Поступак заснивања радног односа ненаставног особља је регулисан Законом о раду и може се спровести под условом да је радно место предвиђено општим актом о систематизацији и ако су обезбеђена средства за његово финансирање.

Факултет систематски прати и оцењује организацију и управљање установом следећим елементима:

- Органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању Факултетом су утврђени Статутом и Правилником о организацији и систематизацији послова, у складу са Законом.
- Структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола су утврђени Статутом и Правилником о организацији и систематизацији послова, у складу са Законом
- Систематски се прати и оцењује организација и управљање Факултетом и предузимају мере за њихово унапређење
- Систематски се прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља и предузимају мере за унапређење квалитета њиховог рада. Посебно се прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима.
- Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актима Факултета и доступни су јавности.
- Факултет обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардом 7 за акредитацију Факултета као установе.
- Факултет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану.

У протеклом периоду Факултет је знатно унапредио своје промотивне активности. Руководство Факултета (декан и продекани), шефови катедара и одсека, дефинишу начин извођења, као и носиоце процеса организовања промотивних активностиове високошколске установе. Процедура је имала за циљ обезбеђење и унапређење квалитета промотивних активности Факултета кроз организацију промотивних догађаја на самом Факултету (догађаји „Отворени дани савремене географије” и „Дан отворених врата”), интензивну кампању преко друштвених мрежа, штампаних и електронских медија, али и промоцију по средњим школама у Србији. Такође, оглашавање у медијима и активности које захтевају посебну врсту промоције обавља руководство, на челу са деканом Факултета.

Наставно-научно веће на почетку сваке школске године разматра стратегије организовања промотивних активности Факултета у средњим школама. Тим за промоцију факултета обавља активности у целој Србији, а не само у београдском региону (регионални

сајмови образовања, виртуелни сајам образовања у организацији Универзитета у Београду, сајмови образовања које организују школе у више градова у Србији и др.). У циљу обезбеђења ефикасности спровођења процеса промоције, руководство Факултета је пружало све информације потребне наставном особљу у циљу обезбеђења неопходних информација за разумевање активности које треба реализовати и адекватног учешћа запослених у реализацији циљева промотивне активности.

Факултет је у последње три године на више начина унапредио ове активности. Руководство Факултета редовно обележава јубилеје Факултета и свих студијских програма. У периоду 2021-2023. год. обележено је 130 година рада Географског факултета свечаном академијом у згради Ректората Универзитета у Београду. На јесен 2022. године обележено је 45 година постојања студијског програма Просторно планирање и 15 година обновљеног рада студијског програма Туризмологија који је прву генерацију студената на некадашњем ПМФ-у уписао пре 50 година. Студије демографије постоје 24 године, а пропагандне активности су обављене путем обележавања Дана становништва, Међународног дана миграција и свих других међународно потврђених датума од значаја за овај образовни профил. Сваке године обележава се Дан Факултета 22. јуна, када прослави присуствују бројни гости из сфере академског образовања, привреде, некадашњи студенти. То је и прилика да се заслужним појединцима и организацијама додељују плакете за успешну сарадњу и да се награде најбољи студенти свих студијских програма, аутори најбољих завршних дипломских и мастер радова и прогласи студент генерације Факултета.

Званична интернет страница Факултета значајно је унапређена. На њој сви заинтересовани могу да пронађу податке о Факултету, студијским програмима, наставницима и сарадницима и то на српском и енглеско језику. Страница се непрестано усавршава садржајно и визуелно. Факултет је направио пропагандни филм, а урађено је и неколико ТВ промоција. Забележен је и низ гостовања чланова Факултета у емисијама информативног карактера, чиме је промовисан и научно-истраживачки и наставни рад. Томе се придружују и гостовања наставника на одређеним трибинама или организација трибина од стране Факултета.

Факултет остварује наставну, научноистраживачку и стручну делатност преко пет организационих јединица – одсека (Одсек за географију, Одсек за просторно планирање, Одсек за туризмологију, Одсек за демографију, Одсек за геопросторне основе животне средине, Одсек за географске информационе системе). За квалитет наставних активности задужено је десет катедри (Катедра за физичку географију, Катедра за друштвену географију, Катедра за регионалну географију, Катедра за картографију, Катедра за дидактику и методiku наставе географије, Катедра за туризмологију, Катедра за просторно планирање, Катедра за демографију, Катедра за животну средину и Катедра за географске информационе системе).

Процењујемо да су се организација, логистичка подршка и управљање Факултетом добро одвијали, а унапређење је постигнуто благовременим планирањем и распоредом наставе. Уз нови софтвер (сарадња са ЕТФ-ом у Београду) унапређења се тек очекују кроз интеграцију и имплементацију у остале тзв. пратеће службе (секретаријат, служба за финансијско-материјално пословање, студентска служба, техничка служба).

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Надлежност органа управљања, пословођења и стручних органа дефинисана је Статутом+++ ➤ Квалитет управљања се редовно вреднује+++ ➤ Организациона структура је дефинисана правним актима++ ➤ Информације о запосленима на сајту Факултета се редовно ажурирају ++ ➤ Постоје разноврсне форме промовисања Факултета у јавности++ ➤ Организациона структура Факултета доступна је јавности + 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недовољна информисаност студената о раду декана и продекана++ ➤ Недовољно финансијских средстава за усавршавање ненаставног особља+++ ➤ Квалитет ненаставног особља се не вреднује редовно +++ ➤ Недовољна сарадња одсека Факултета у циљу организовања заједничких активности++ ➤ Могућности за напредовање ненаставног особља нису честе ++
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Могућност бољег информисања студената о управљању факултетом, њеним органима и начину рада++ ➤ Додатно образовање ненаставног особља +++ ➤ Боља размена информација унутар колектива, сарадња катедри и одсека + ➤ Учешће на међународним конференцијама која дају могућност увида у менаџмент високообразовних институција, као и едукацију ненаставног особља ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосвећеност и немотивисаност у оцењивању квалитета управљања и ненаставног особља од стране студената++ ➤ Необјективност у оцењивању колега (ненаставног особља и управљачког кадра) +++ ➤ Одлука о максималном броју запослених и уредба о забрани запошљавања у јавном сектору +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Неопходно је успоставити мерљиве критеријуме за оцену квалитета ових тзв. потпорних процеса. Мере за побољшање се могу наћи у правцу унапређења информационих система у логистичким службама и интеграцији процеса кроз функционалну повезаност (технологија, кадрови, финансије).
- 2) Унапредити синхронизацију рада стручних служби и ненаставног особља.
- 3) Редовно објављивати годишње планове и извештаје о раду.
- 4) Покренути иницијативу детаљнијег упознавања студената о факултету као високообразовној установи, са организационом структуром, управљањем и руководством.
- 5) Организовати заједничке скупове наставног и ненаставног особља са циљем да се укаже на значај давања искреног одговора у анкетним листићима. Нагласити да анкета није у циљу кажњавања, већ да се направи један корак даље у постизању квалитета.
- 6) Предлаже се декану да направи реалну процену оптерећености ненаставног кадра и предложи план усавршавања.
- 7) У финансијском плану предвидети средства за усавршавање ненаставног особља.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. [Број ненаставних радника сталнозапослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица](#)

Прилог 10.1. [Шематска организациона структура високошколске установе](#)

Прилог 10.2. [Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](#)

СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Министарство просвете, науке и технолошког развоја препознало је потребу Факултета и предузело је мере и активности у циљу решавања просторних и других услова за рад Факултета. Констатовано је да недостаје адекватан учионички простор и да се настава и вежбе изводе на више локација у граду.

У складу са тим, дана 29.03.2018. године, потписан је Споразум о заједничком решавању просторних капацитета и услова рада. Потписнице овог споразума су Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Факултет Безбедности, Географски факултет, Биолошки факултет и Филолошки факултет (сви наведени факултети чланице су Универзитета у Београду).

Тренутно, комплекс Факултета обухвата три зграде, које се састоје из више грађевинских целина на три локације, и околно земљиште, површине око 2 хектара. Факултет располаже простором површине од 6.974,95m². Средствима Министарства изграђен је амфитеатар са 120 места и опремљено 4 кабинета. Факултет је добио од Скупштине општине Брус зграду у Блажеву, где је формирана Научно-истраживачка база „Блажево”, коју користе студенти Факултета за потребе теренске наставе. Наставно-научно веће донело је и Правилник о раду Научно-истраживачке базе „Блажево”.

Табела 7. Распожив простор – листа објеката са површином

Р.б.	Објекат	(m ²)	Адреса
1.	Географски факултет у Београду	976,00	Студентски трг 3/3
2.	Географски факултет у Београду	753,95	Ватрослава Јагића 5
3.	Географски факултет у Београду	112,00	Студентски трг 12
4.	Географски факултет у Београду	123,00	Студентски трг 16
5.	Географски факултет у Београду	4.710,00	Војвођанска 1, Земун
6.	Наставно научна база “Блажево”	300,00	Блажево, Општина Брус
	Укупно	6.974,95	

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз следеће елементе квалитета:

- Факултет поседује примерене просторне капацитете - учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу, рачунарске лабораторије и др. за квалитетно обављање своје делатности;
- Факултет у свом саставу поседује просторије опремљене савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачунарске лабораторије (фотокопирање, штампање, скенирање и др.);
- Све учионице опремљене су рачунарима, пројекторима и осталом неопходном информатичком опремом;
- Факултет поседује адекватну и савремену техничку, рачунарску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим степенима студија;
- Факултет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса, научно-истраживачког рада и бројем студената;
- Факултет свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама.

Наставна, научно-истраживачка и стручна делатност обавља се у зградама Факултета у оквиру: једног амфитеатра, двадесет учионица, три лабораторије (рачунарска лабораторија, лабораторија за картографију и лабораторија за физичку географију), две библиотека и четрдесет осам кабинета наставника и сарадника. Студентима је омогућено да користе интернет на стационарним рачунарима у рачунарској лабораторији у просторијама Факултета у Земуну, Централну библиотеку у чијем саставу се налази читаоница, услуге фотокопирнице и услуге скриптарнице (функционише у оквиру Српског географског друштва).

Поред обавезе да усклади начин студирања са међународним нормама и конвенцијама, Факултет је у обавези да и у практичној примени води рачуна колико су рањиве групе, као што су особе са инвалидитетом или посебним потребама, укључене у систем и колико им је од прописаних права стварно доступно. Због тога је Факултет унапредио квалитет студирања особама са инвалидитетом и то изједначавањем могућности приступа високошколској установи. Приземље Факултета у Војвођанској 1 одабрано је за место извођења часова предавања и вежби за особе са инвалидитетом, чиме се знатно побољшало укључивање ових особа у систем високог образовања. У одабиру простора и реализацији наведених активности активно је учествовао и Студентски парламент. Студентски парламент Факултета користи посебну просторију за свој рад у Војвођанској 1, у Земуну.

У кругу око зграде Факултета у Војвођанској 1 у Земуну, поред главног прилаза постоје асфалтне и бетонске саобраћајнице за лакшу комуникацију и прилаз појединим деловима објекта, са паркинг простором капацитета 25 паркинг места.

Факултет поседује одговарајућу техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему. Амфитеатри су опремљени (поред класичне опреме) ЛЦД пројекторима са пројекционим платнима и савременом разгласном техником. Рачунарска центар опремљен је серверима и другом компјутерском опремом. У комуникацијским просторима смештени су аутомати за топле и хладне напитке.

Факултет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса. Током 2021/2023. године настављена је набавка рачунарске, канцеларијске и лабораторијске опреме и извршена је набавка аналитичких и мерних инструмената и опреме за потребе наставне, научно-истраживачке и стручне делатности. Сви запослени на Факултету и студенти имају приступ различитим информацијама у електронском облику и информационим технологијама које користе у сврху професионалног усавршавања за запослене и у образовне сврхе за студенте. Показало се да је консолидација информатичке инфраструктуре започета 2020. Године, која је подразумевала израду и имплементацију техничког решења за инфраструктуру виртуелних сервера, техничка решења сервиса електронске поште, веб сајта и ДНС сервиса, заштиту од вируса корисничких радних станица, имплементацију техничког решења за *eduroam* сервис, као и решења за резервне копије података (backup) кључних сервера и сервиса, била адекватно и ефектно спроведена и одржавана. Захваљујући томе, наставници, сарадници, ненаставно особље и студенти имају безбедну и квалитетну информатичку подршку свом раду и образовању.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Факултет поседује адекватне просторне капацитете у сопственом власништву, у складу са стандардима и бројем студената+++ ➤ Факултет поседује рачунарске лабораторије за студенте+++ ➤ Факултет континуирано прати и усклађује просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и научно-истраживачког и стручног рада +++ ➤ Рачунарски центар је на располагању студентима током читавог дана + ➤ Наставном кадру су на располагању преносиви рачунари++ ➤ Факултет поседује објекат ван Београда (наставно-научна база Блажево, општина Брус) неопходан за теренску наставу++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организација наставе у три објекта ++ ➤ Дислоцираност студентске службе од објеката у којима се спроводи настава ++ ➤ Слаб интернет у објекту у Војвођанској ++ ➤ Застарели рачунари у појединим кабинетима + ➤ Недовољан паркинг простор+ ➤ Недовољно ефикасна динамика решавања постигнутог споразума о решавању просторних капацитета и услова рада +++
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коришћење европских фондова за набавку савременије опреме+++ ➤ Реализација потписаног Споразума о решавању просторних капацитета и услова рада +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Смањење привредне активности може негативно утицати у будућности на обезбеђење финансијских средстава, самим тим и на унапређење квалитета на Факултету +++ ➤ Прекид коришћења објекта у Војвођанској и неблаговремено добијање новог простора +

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Наставити пажљиво планирање и преиспитивање инвестиционог и текућег одржавања опреме и простора сходно циљевима унапређење квалитета наставе – интерактивна настава и рад у мањим групама;
- 2) Континуирано пратити активности установе усмерене на иновирање и боље коришћење простора;
- 3) Планирати активности на унапређењу техничке опремљености, библиотечких јединица и повећању расположивог простора;
- 4) Константно иновирање рачунарске опреме и јачање интернета у учионицама, како би се унапредили савремени облици наставе;
- 5) Интензивирати сарадњу са међународним високообразовним институцијама из земаља ЕУ;
- 6) Пратити и аплицирати за пројекте из европских фондова из којих се може обезбедити део техничке опреме.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. [Укупна површина \(у власништву високошколске установе и изнајмљени простор\) са површином објеката \(амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе\)](#)

Табела 11.2. [Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду](#)

Табела 11.3. [Наставно-научне и стручне базе](#)

СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Факултет у потпуности примењује Упутства за примену Стандарда 12. и редовно прати следеће елементе:

- Факултет има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставног процеса, научно-истраживачких пројеката и професионалних активности. Обезбеђеност средстава се врши путем финансијског плана доступног јавности.
- Извори финансирања Факултета су средства које обезбеђује оснивач, школарина, донације, поклони и завештања, средства из реализације научно-истраживачког и стручног рада, средства остварена од пројеката и уговора у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских услуга, накнада за комерцијалне и друге услуге, семинара, курсева и других извора у складу са законом.
- Факултет самостално планира распоред и намену финансијских средстава, тако да обезбеђује финансијску стабилност и ликвидност у дужем временском периоду, у складу са Законом.
- Факултет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз извештај о пословању и годишњи обрачун који усваја Савет.

Средства из буџета Републике Србије представљају основни извор финансирања Факултета и од великог је значаја како се та средства расподељују високошколским установама и дали постојећа законска регулатива обезбеђује наменско и рационално трошење издвојених средстава. Финансирање високошколских установа, чији је оснивач Република Србија, уређено је њеним општим правним актима.

Извори финансирања високошколске установе могу припадати једној од две основне категорије: јавна средства и сопствени приходи (средства која припадају установи). Средства из буџета републике Србије највећим делом се обезбеђују из раздела Министарства просвете и Министарства науке, технолошког развоја и иновација и обухватају плате за наставно и ненаставно особље за обављање наставног процеса, плате за истраживаче и хонораре за наставно особље за обављање научноистраживачког рада, режијске трошкове који прате обављање наставног и научноистраживачког рада, директне материјалне трошкове за обављање научноистраживачког рада, као и средстава за финансирање буџетских студената на докторским студијама, а у мањој мери од пројеката које Факултет закључује са Фондом за науку.

Средства која Факултет оствари, изузев средстава из буџета РС, чине сопствени приход, који се стиче у складу са Ценовником услуга који на предлог Декана усваја Савет Факултета. Сопствене приходе чине, између осталог, накнаде самофинансирајућих студената - сви нивои студија, накнаде по уговорима о сарадњи са другим правним и физичким лицима, накнаде за признавање страних високошколских исправа, магистарских теза, докторских дисертација и др. Учешће сопствених прихода Факултета према укупним приходима има тенденцију пада. Смањењу сопствених прихода допринео је мањи број уписаних студената, као и све мање ангажовање запослених у пројектима чији су реализатори неке друге институције.

Зараде запослених на Факултету уређене су и исплаћују се у складу са „Правилником о елементима за одређивање зарада, начину утврђивања и исплати зарада и других примања запослених на Универзитету у Београду – Географском факултету“.

Факултет обезбеђује јавност и транспарентност свог финансијског пословања и начина употребе финансијских средстава кроз извештај о пословању и годишњи обрачун. Финансијски извештај сваке календарске године усваја Савет факултета.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постојање вишегодишњег плана финансирања са дефинисаним изворима +++ ➤ Факултет одобрава уплате школарине на рате студентима ++ ➤ Факултет спроводи рационалну финансијску политику +++ ➤ Финансијским планом предвиђена су средства за унапређивање квалитета наставног и научног рада +++ ➤ Факултет потпуно самостално доноси Финансијски план +++ ➤ Факултет има могућност да спроводи активности како би увећао сопствене приходе +++ ➤ Финансијско пословање Факултета је потпуно транспарентно +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Све слабија платежна моћ становништва, тако и будућих студената +++ ➤ Нередован прилив средстава од школарина студената +++ ➤ У наредном периоду неопходно је обезбедити средства из различитих извора +++ ➤ Известан број запослених није довољно мотивисан да учествује у делатностима које обезбеђују додатни прилив средстава ++ ➤ Увећање трошкова станарине и осталих трошкова у Београду, што смањује мотивисаност и могућност потенцијалних студената за студирање у Београду ++
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интензивирање сарадње са привредом ++ ➤ Ширење тржишта кроз нове студијске програме ++ ➤ Конкурисање преко пројеката за европске фондове ++ ➤ Рационализација трошкова издавачке делатности + 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значајно смањен наталитет и иселјавање младе популације, а тиме и број потенцијалних уписника на факултет +++ ➤ Све већи број приватних факултета ++ ➤ Конкуренција факултета из градова са мањим трошковима боравка и студирања ++ ➤ Наставак пораста цене енергената, материјала и опреме на тржишту +++ ➤ Наставак пада интересовања будућих студената за рад у просвети, што би смањило број потенцијалних уписника на факултет +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- Обављати редовна преиспитивања, константно унапређивати међународну сарадњу и учешће на међународним пројектима, као и сарадњу са привредном и другим правним и физичким лицима и др;

- Пратити економске показатеље одржања ликвидности, ефективности свих послова и одржања стабилног планираног пословања у отежаним економским условима;
- Иницирати промоцију нових студијских програма у циљу повећања броја уписаних студената;
- Неопходно је да руководство факултета иницира сарадњу са привредом;
- Размотрити све могућности уштеде и смањења непотребних издатака.

Показатељи и прилози за стандард 12:

Прилог 12.1. [Финансијски план](#)

Прилог 12.2. [Финансијски извештај за претходну календарску годину](#)
[D:\Samovrednovanje - 2024\Samovrednovanje 2024 - dokumentacija\Standard 12\Prilog 12.2.pdf](#)
[D:\Samovrednovanje - 2024\Samovrednovanje 2024 - dokumentacija\Standard 12\Prilog 12.2.pdf](#)

СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетаирање студената о квалитету високошколске установе.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Улога студената у самовредновању и провери квалитета обухвата следеће елементе овог процеса:

- Представници студената су чланови Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета на Факултету (студент продекан и студент из реда чланова Студентског парламента) и Комисије за унапређење квалитета наставе на Факултета (студент продекан и студент из реда чланова Студентског парламента), што је дефинисано општим актима;
- Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета Факултета;
- Учесће у поступку анкетаирања студената кроз који имају прилику да анонимно исказују своје ставове и мишљења о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања.

Улога студента у процесу обезбеђења квалитета на Факултету остварује се кроз рад студентских организација и комисија. На Факултету постоји већи број студентских тела и организација, кроз које студенти, осим што остварују своја права и интересе и баве се различитим ваннаставним активностима, утичу на унапређење квалитета студирања, али и на различите области живота током школовања (нпр. могу покретати иницијативе за унапређење студентског стандарда, предлажу облике и активности студентског ангажовања у областима хуманитарног рада, спортског организовања, факултативне студентске теренске наставе у Србији и иностранству у сарадњи са другим факултетима итд).

Студентски парламент одржава редовне седнице на којима расправља о студентским питањима, делегира представнике студената у телима и органима Факултета, предлаже Савету Факултета кандидата за студента продекана и стара се о заштити права студената. Кроз комисије на Факултету студенти дају допринос побољшању квалитета наставе и студијских програма.

У протеклом периоду представници студената су се активно старали да се одредбе свих правилника везаних за студирање усвојених у претходном периоду обухваћеном самовредновањем (Правилник о оцењивању и испитима, Правилник о бодовању ваннаставних активности, Правилник о награђивању студената и др.) доследно спроводе, чиме је дат значајан допринос унапређењу квалитета наставе. У оквиру Комисије, представници студената имају могућност да изношењем ставова студената, пруже допринос раду Комисије и утичу на иницирање и реализацију активности које могу побољшати квалитет образовања. Кроз учешће у Комисији за организовање и спровођење студентског вредновања педагошког рада наставника и Дисциплинској комисији, студенти такође дају своје мишљење о сарадњи са свим наставницима и сарадницима, целокупном току образовног процеса и на тај начин доприносе формирању ставова који без сумње могу унапредити рад сваког наставника и сарадника. Од 2023. године представник студената учествује постао је и члан радног тела за родну равноправност Факултета.

Студенти Географског факултета преко својих представника активно учествују у раду

студентских тела Универзитета у Београду. Редовним присуством на седницама ННВ-а представници студената, а нарочито Студент продекан и председник Студентског парламента активно учествују у решавању свих питања везаних за студенте, али имају и прилику да буду у току са свим релевантним плановима и поступцима за функционисање факултета у целости. Студентски парламент се, заједно са Студентом продеканом, активно стара о заштити права студената и посредује у комуникацији између наставника и студената.

Изузетно је значајан допринос који Студентски парламент остварује активностима званичним друштвеним мрежама. Сем што се на овај начин обавља брза и ажурна комуникација са студентима у вези са свим релевантним информацијама које утичу на ток студентског рада током школске године, њихово ангажовање је значајно и у процесу перманентне промоције Факултета. На иницијативу студената успостављена је сарадња са утицајним интернет порталом „Геокутак” који је допринео бољој видљивости свих студијских програма Факултета, студенти посредују и у комуникацији са заинтересованим потенцијалним бруцошима (пружају им адекватне одговоре у вези са уписном политиком, током студија, перспективама запослења након завршетка студија и др). Активан допринос студенти у сарадњи са Студентским парламентом имају и током промотивних догађаја који се организују у просторијама Факултета, као и на сајмовима образовања, приликом посета школама широм Србије и др.

Кључна активност који је Студентски парламент у сарадњи са студентом продеканом иницирао и успешно реализовао током анализираних периода 2023. године, јесте Конгеф (Конференција студената географије Србије). Прва Конференција је одржана у априлу 2023. у објектима студентског одмаралишта „Ратко Митровић” на Златибору и окупила је више од 150 студената и 10 предавача из Србије и иностранства, који су студентима одржали актуелна и мотивациона предавања из различитих области теоријске и примењене географске науке. Студенти су већ од октобра месеца 2023. године почели са организацијом II Конгефа (планирано време одржавања је април 2024.) на којем ће према прелиминарним пријавама учествовати више од 200 студената из Србије и Републике Српске. Географски факултет је покровитељ догађаја и нашим студентима пружа материјалну, организациону и саветодавну подршку у свим етапама организације конгреса.

Организоване студентске делатности су бројне и за потребе овог извештаја издвајамо:

- Активно ангажовање приликом уписа и пријема бруцоша на Факултет,
 - Организација пријава и рада студената ментора, усклађено са Правилником,
 - Организовање редовних акција добровољног давања крви у сарадњи са Управом Факултета и КБЦ Земун,
 - Организовање едукативних предавања о активностима Црвеног крста Србије (нпр. предавања о трговини људима...),
 - Учесће у организацији предавања о друштвеном ангажовању пружања подршке помоћи деци са улице,
 - Учесће у већем броју хуманитарних квиз догађаја на којима се прикупља материјална помоћ за лечење оболелих студената,
 - Волонтерско учешће у бројним догађајима такмичарског типа које организује Регионални центар за таленте Београд II (националне и међународне географске олимпијаде) у седишту Факултета у Београду, али и у објекту у наставно-научној бази у Блажеву,
 - Организовање радних акција у сређивању просторија Факултета и дворишта у Земуну и наставно-научној бази у Блажеву,
- Заштита студентских права и обављање консултација са студентима Факултета,

- Учесће на студентским конференцијама,
- Едукација о студентском организовању на конференцији на Златибору,
- Учесће у бројним спортским манифестацијама (нпр. Dragon boat и др)

Факултет пружа подршку организацији и ваннаставних активности само неке од њих су:

- Организовање апсолвентских вечери,
- Организовање апсолвентских екскурзија,
- Организација спортских секција,
- Учесће у раду организације EGEA,
- Подршка заинтересованим студентима да учествују у програму Work and travel,
- Студентска стручно-спортска такмичења: Заштитијада, Приматијада, Балканијада и др.

Факултет у складу са својим финансијским могућностима и на основу одобрења Савета факултета учествује у суфинансирању и рефундирању трошкова студентима и студентским организацијама: рефундирање трошкова и финансирање EGEA, финансирање спортске опреме и плаћање котизација за спортска такмичења и друге манифестације од интереса за учешће студената.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правилником за обезбеђење и контролу квалитета је предвиђено учешће студената у самовредновању+++ ➤ Вишегодишња укљученост студената у процес евалуације Факултета+++ ➤ Постоји софтверска подршка која поједностављује процес спровођења анкетирања+++ ➤ Студенти учествују у самовредновању и провери квалитета +++ ➤ Представници Студентског парламента активно учествују у раду Факултета+++ ➤ Студенти учествују у промотивним активностима Факултета +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недовољно брзи одговор на студентске предлоге. Успорена имплементација++ ➤ Неоправдан страх студената да објективно изнесу мишљења и предлоге по питању квалитета Факултета++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Драгоцен су искуства других студентских организација о учешћу у раду Факултета + ➤ Недовољна сарадња са представницима студентског парламента у доношењу мера побољшања квалитета ++ ➤ Бржа имплементација студентских предлога ++ ➤ Формирање алумнија Факултета +++ ➤ Мотивисати студенте да сами осмишљавају и спроводе активности преко Студентског парламента + ➤ Повећање видљивости резултата анкетања ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Незаинтересованост студената+++ ➤ Реакција Факултета након спроведених анкета ограничена је законском регулативом ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Направити детаљну анализу досадашњег самовредновања са становишта ефикасности коришћења питања у анкетама (обрасцима) у циљу редукције броја питања и на тај начин повећати ефикасност и ефикасност анкетања, као и заинтересованости студената,
- 2) Комисија за обезбеђење квалитета треба да настави успешну сарадњу са студентом продеканом и представницима студентског парламента и да их инволвира у процес система квалитета, укључујући и значај евалуација и анкета,
- 3) Потребно је вршити едукацију студената у погледу њихове улоге у обезбеђењу квалитета Факултета, значају њиховог ангажовања у раду стручних тела Факултета, односно указати на значај искреног и објективног изношења мишљења и ставова,
- 4) Радити на правовременом имплементирању предлога студената за побољшање квалитета,
- 5) Увођење мера којима евалуацију могу да врше само студент који су редовно и по први пут похађали наставу.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1. [Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери Квалитета](#)

СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Факултет доследно спроводи утврђене стандарде и поступке за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета.

Обезбеђују се подаци потребни за упоређивање и усклађивање са сродним страним високошколским установама и студијским програмима у погледу квалитета. Факултет у остваривању стратегије квалитета перманентно размењује информације са другим високошколским установама које остварују добре резултате, посебно у едукацији студената.

Факултет обавља периодична самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анектирања студената. Са резултатима самовредновања Факултет упознаје наставнике и сараднике на седницама Наставно-научног већа, а студенте преко Студентског парламента.

Наставно-научно веће Факултета на седници одржаној 28.12.2021. именовало је Комисију за обезбеђење и унапређење квалитета за школску 2021/22, 2022/23. и 2023/24. годину у следећем саставу:

1. Проф. др Снежана Ђурђић, продекан за наставу – председник Комисије
2. Проф. др Даница Шантић, продекан за науку и међународну сарадњу
3. Проф. др Мирољуб Милинчић, председник Већа докторских студија
4. Проф. др Александар Ђорђевић
5. Проф. др Рајко Голић
6. Проф. др Слађана Анђелковић
7. Ђорђе Божовић, секретар Комисије
8. Бојана Требињац
9. Андрија Планић, студент продекан
10. Алекса Матовић, представник студената члан Студентског парламента

На истој седници именовани су и чланови Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета наставе на Факултету у саставу:

1. Проф. др Бранка Тошић
2. Проф. др Љиљана Живковић
3. Проф. др Сања Павловић
4. Јован Вуковић, представник Студентске службе
5. Андрија Планић, студент продекан
6. Алекса Матовић, представник студената члан Студентског парламента

У складу са одредбама Статута Географског факултета које уређују рад ових комисија, дефинисано је да оне за потребе Факултета, организују, контролишу и унапређују рад на спровођењу утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета Факултета.

Контролишу се услови и инфраструктура за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.

У анализираном периоду, интензивирани су активности на обезбеђењу повратних информација од послодаваца, некадашњих студената и других одговарајућих организација о компетенцијама студената који заврше одређени ниво студија. У прилог томе аргументовано сведоче подаци који су представљени у анализи анкетних истраживања спроведених током јануара месеца 2024. године.

Комисије су укључене у спровођење интерних и екстерних провера квалитета у циљу до акредитације и акредитације високошколске установе и студијских програма којесе реализују на Факултету. Студенти су чланови обе комисије и имају активну улогу у доношењу и спровођењу Стратегије обезбеђења квалитета.

На интернет страници Факултета презентоване су информације о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада Географског факултета.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постојање правилника за обезбеђење и контролу квалитета ++ ➤ Постојање комисије за контролу квалитета +++ ➤ Усаглашеност стратегије обезбеђења квалитета и стратегије развоја установе ++ ➤ На Факултету се континуирано реализује и контролише процес обезбеђења и унапређења квалитета +++ ➤ Факултет има успостављене и утврђене процедуре и поступке за периодичну проверу свих важних показатеља +++ ➤ Усвојена документа везана за контролу квалитета доступна су јавности на интернет страници Факултета ++ ➤ Факултет је унапредио информатичке могућности, тако да може одговорити потребама контроле и унапређења квалитета +++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Превелика улога и задаци у обезбеђењу квалитета су делегирани комисији за обезбеђење и унапређење квалитета и комисији за унапређење квалитета наставе, које нису професионално већ изборно тело +++ ➤ Превише административних послова се захтева од комисија ++ ➤ Отежано анкетање послодаваца и дипломираних студената Факултета, што умањује могућност процене стечених компетенција дипломираних студената ++
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Професионализација функције квалитета ++ ➤ Стварање посебне организационе јединице која би се бавила обезбеђењем квалитета по узору на европске високообразовне институције ++ ➤ Додатна стимулација за ангажовање чланова комисија за обезбеђење и контролу квалитета ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недовољна мотивисаност запослених за континуирано унапређење система квалитета и истраживање на спровођењу мера и активности +++ ➤ Комисија се мења (посебно чланови из реда студената), а увођење нових чланова захтева претходно упознавање чиме се нарушава континуитет +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- 1) Изградити механизам финансијског и не финансијског мотивисања чланова Комисије и обезбедити континуирано спровођење система квалитета,
- 2) Разрадити систем комуницирања и прикупљања података од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и др,
- 3) Донети потребне нормативне акте за системско праћење стандарда квалитета и прикупљање информација,
- 4) Унапредити постојећу функционалну сарадњу Факултета и професионалних и стручних удружења
- 5) Информисати студенте о значају анкетних истраживања и истаћи да је загарантована анонимност учествовања у анкетирању, како би студенти давали што објективнији суд о појединим питањима.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1. [Информације презентоване на сајту Факултета о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе](#)

СТАНДАРД 15: КВАЛИТЕТ ДОКТОРСКИХ СТУДИЈА

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничко-истраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизањенаучних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

а) Опис стања, анализа и процена стандарда

Географски факултет као научноистраживачка институција са најдужом традицијом у области геонаука у Србији и региону има доказан утицај, видљивост и препознатљивост у друштву. Факултет има програм научноистраживачког рада и акредитован је као научноистраживачка установа одлуком број 660-01-000016/40 од 06.09.2022. године и то у области природно – математичких и друштвених наука – геонауке, друштвена географија за обављање научноистраживачке делатности. Ресурси којима Факултет располаже омогућавају организовање и извођење наставе на докторским студијама у оквиру којих докторанди продубљују и консолидују стечена знања на претходним нивоима студија, развијају способност за коришћење литературе, иновативно размишљање и стварање решења која превазилазе домете актуелног знања и праксе. Студијски програм докторских студија је усклађен са савременим светским токовима и стањем науке у области геонаука и упоредив је са студијским програмима докторских студија одговарајућих страних високошколских установа Факултет перманентно самовреднује свој акредитовани студијски програм докторских студија, кроз активности Комисије за обезбеђење и унапређење квалитета наставе на факултету. Географски факултет од своје прве акредитације студијског програма докторских студија 2010. године има један програм докторских студија Геонауке који изводи самостално и нема докторску школу. У претходном периоду Факултет је три пута акредитован за Студијски програм докторских студија у трајању од 3 године (180 ЕСПБ) (Табела 8. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија).

Табела 8 Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

Студијски програм	Прва акредитација (датум)	Друга акредитација (датум)	Трећа акредитација (датум)
Докторске студије - Геонауке	09.07.2010.	31.10.2014.	26.10.2021.

Факултет је акредитован за један студијски програм докторске студије - Геонауке који је доступан на интернет страни Факултета ([ДАС Геонауке 2021-2028 – Географски факултет \(gef.bg.ac.rs\)](http://dasc.geography.bg.ac.rs)). Законом о високом образовању утврђен је садржај студијског програма. Стандардима за акредитацију студијског програма докторских студија утврђена је структура и остали елементи студијског програма. Докторске студије регулисане су Правилником докторских студија (Прилог 15.4 - Правилник о докторским студијама [Pravilnik-GF-o-doktorskim-studijama-2023-sa-obrascima final.pdf \(gef.bg.ac.rs\)](http://pravilnik-gf-o-doktorskim-studijama-2023-sa-obrascima-final.pdf)) и Статутом факултета (Прилог 15.5. - Извод из Статута који регулише докторске студије). За праћење и унапређење квалитета докторских студија надлежно је Веће докторских студија. Осим Већа докторских студија надлежни су и Декан, Продекан за науку и међународну сарадњу, шефови Одсека, шефови Катедри и сви наставници Географског факултета ангажовани на извођењу наставе на овом нивоу студија. На основу увида у студијски

програм докторских студија на Географском факултету у периоду од школске 2020/2021 до јесењег семестра 2023/2024., а у складу са дефинисаним упутствима, у наставку је дата детаљнија анализа, као и одређени закључци. На Универзитету у Београду - Географском факултету докторске студије се изводе на научно утемељеном студијском програму према наставном плану који је у потпуности усклађен са Стандардима за акредитацију студијског програма докторских студија. Циљеви програма докторских студија усклађени су са основним задацима и циљевима факултета у научној делатности.

Један од показатеља спремности за извођење наставе на докторским студијама је број одбрањених докторских дисертација у оквиру последњег периода самовредновања, а који износи 31, односно просечно 10 по школској години (2021/2022 до 2023/2024 јесењи семестар). Број докторских дисертација одбрањених на Факултету од оснивања до данас износи 308.

Квалитет научноистраживачког рада наставника је у складу са условима дефинисаним последњом акредитацијом. Факултет запошљава довољан број наставника у сталном радном односу који су ментори (или чланови комисија) у изради докторских дисертација. Компетентност високошколске установе за извођење докторских студија показује се и на основу броја наставника укључених у научноистраживачке пројекте, броја публикација у међународним часописима, броја одбрањених докторских дисертација, као и на основу остварене сарадње са научним и истраживачким установама у земљи и свету (видети Стандард 6). На основу референци наставника и сарадника у часописима са SCI/SCI листе види се способност за извођење докторских студија, као и могућност менторског рада (више од 5 радова). Као још један доказ спремности високошколске установе за спровођење докторских студија сведочи и податак да је преко 80% наставника активно ангажовано на различитим научноистраживачким пројектима. Наставници Географског факултета укључени су у научноистраживачке пројекте, према опису и квантитативним мерилима датим у Стандарду 6. Истим Стандардом показана је научна продукција наставника и сарадника, која потврђује квалитет научно-истраживачког рада на Географском факултету. У оквиру Стандарда 6 наводи се и велики број научноистраживачких установа из иностранства са којима Географски факултет сарађује.

У току докторских студија високошколска установа прати, анализира и унапређује постизање научних, академских и специфичних практичних вештина. Студенти докторских студија излажу радове на домаћим и међународним научним конференцијама. Такође, објављују радове у међународним часописима индексираним на SCI листи (видети Стандард 6). Докторанди су такође укључени у развој ужих научних области кроз учешће у домаћим и међународним научно-истраживачким пројектима. Тренутно је ангажовано 9 студената докторских студија на различитим научноистраживачким пројектима. Наставни процес на докторским студијама, између осталог, реализује се са циљем развоја вештина и спретности у употреби знања, а уз поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе.

Политика уписа на докторске студије на Факултету прати друштвене потребе и потребе развоја географске науке, као и потребе за наставним кадром у високом образовању у области геонаука. Уписивање студената на студијски програм докторских студија реализује се у складу са Законом, а преко заједничког конкурса који расписује Сенат Универзитета у Београду. За извођење докторских студија обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, лабораторијски, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактеру докторских студија и предвиђеном броју студената. Стално праћење, анализа и унапређење политике уписа студената на докторске студије

подразумева повремене корекције критеријума рангирања студената, који осим успеха на претходним нивоима студија узима у обзир и објављене радове, као и корекциони фактор који се односи на дужину студирања.

У циљу непрекидног праћења напредовања студената у стеченим знањима и вештинама менторски рад се стално унапређује и стимулише. Напредовање студената при савлађивању студијског програма докторских студија вреднује се ЕСПБ бодовима.

Факултет анализира напредовање студената кроз активности и рад Већа докторских студија и Одсека и Катедри. Циљ ових анализа је да се унапређује и развија менторски систем и да се пружи боља подршка студентима докторских студија у будућности. Праћење, анализа и унапређење у постизању научних компетенција, академских и практичних вештина студената докторских студија је перманентно. Тиме се студенти подстичу да раде на истраживањима и своје научноистраживачке резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности, самостално или заједно са својим менторима.

Систематично се прати, оцењује и активно подстиче научни напредак наставника и ментора, пре свега захваљујући високим критеријумима за избор наставног особља. Сталним праћењем и мотивисањем рада наставника број потенцијалних ментора из године у године расте (видети Стандард б). Већи број ментора у односу на број студената утиче на мању оптерећеност ментора, а самим тим и квалитетнији рад са мањим бројем студената. Избор ментора је регулисан у оквиру Правилника о докторским студијама ([Pravilnik-GF-o-doktorskim-studijama-2023-sa-obrascima_final.pdf \(gef.bg.ac.rs\)](https://gef.bg.ac.rs)). Број наставника запослених са пуним радним временом на Факултету варира и износи приближно 55, а просечан број доктората годишње у претходном трогодишњем периоду је око 10. Имајући у виду да се број наставника који имају услов за ментора (5 радова у часописима са SCI/SCIE листе) сваке године увећава, а узимајући у обзир стандард који дозвољава менторство максимално 5 студената докторских студија по наставнику током номиналног трогодишњег трајања студија, број оних који докторирају је мањи него што би могао бити у односу на менторске капацитете. Разлог пре свега лежи у високој селективности и стриктној примене критеријума. Докторске дисертације које се бране на Факултету стављају се на јавни увид на заједничком порталу UviDok (<https://uvidok.rcub.gef.bg.ac.rs>) свих докторских дисертација и припадајућих извештаја на нивоу Универзитета у Београду, а репозиторијум свих одбрањених докторских дисертација на Универзитету у Београду доступан је у репозиторијуму Географског факултета ([GERY \(gef.bg.ac.rs\)](http://ger.y.gef.bg.ac.rs)), на веб страницама Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић“ (<http://eteze.gef.bg.ac.rs/>) и Националном репозиторијуму дисертација у Србији - NaRDuS-у (<http://nardus.mpn.gov.rs/>). Одбрањене докторске дисертације се чувају и у библиотеци факултета. Установа обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације у складу са правилима о поступку оцене и одбране као правилима провере оригиналности докторских дисертација ([Pravilnik o doktorskim studijama Pravilnik-GF-o-doktorskim-studijama-2023-sa-obrascima_final.pdf \(gef.bg.ac.rs\)](https://gef.bg.ac.rs)).

У оквиру програма докторских студија заступљен је широк дијапазон области који третира географска наука кроз 10 ужих научних области и то: физичка географија, друштвена географија, регионална географија, картографија, дидактика и методика наставе географије, просторно планирање, туризмологија, демографија, геопросторне основе животне средине и ГИС. Овим се гарантује развој свих научних дисциплина које су од посебног интереса за даљи напредак Факултета, као и географије као науке као целине.

Факултет, на основу свега изложеног, у највећој мери испуњава захтеве Стандарда 15, имајући у виду да се интензивно и на више начина бави побољшањем квалитета докторских студија.

Промена структуре докторских студија са смањењем броја испита и повећањем удела истраживачког рада пружа потенцијал за повећање квалитета истраживања и броја публикација које из тих истраживања проистичу.

б) Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа)

Комисија је на основу свих расположивих података који су прикупљени у процесу самовредновања извршила SWOT анализу. Наставно и ненаставно особље, као и студенти Факултета, дали су допринос процењујући значај и утицај наведених елемената SWOT анализе на обезбеђење квалитета рада Факултета.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дуга традиција извођења наставе на докторским академским студијама у области географије – геонаука +++ ➤ Акредитација за обављање научно – истраживачке делатности у области природно – математичких и друштвених наука – геонауке, друштвена географија +++ ➤ Нови, детаљнији и прецизнији Правилник о докторским студијама јасно указује на цео процес студија трећег степена узприложене обрасце +++ ➤ Континуиран рад на осавремењивању наставних садржаја ++ ➤ Велики број потенцијалних ментора са одговарајућим компетенцијама ++ ➤ Доступност информација о садржају предмета на сајту факултета ++ ➤ Ефикасна комуникација са наставницима на докторским студијама, менторима студија и потенцијалним менторима дисертација ++ ➤ Мере за обезбеђење квалитета докторских студија и процедуре неопходне за одржавање квалитета су јасно дефинисане и добро спроведене захваљујући Већу докторских студија +++ ➤ Добра информатичка подршка Рачунског центра УБ, као и извори Универзитетске библиотеке олакшавају рад докторанада +++ ➤ Перманентна и квалитетна сарадња са државном управом пружа могућности рада на изазовним реалним проблемима и остваривање доприноса кроз иновационе активности ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Најквалитетнији кандидати који би могли уписати докторске студије након завршених мастер академских студија у значајном броју одлазе на друге високошколске установе или у иностранство како би наставили студије ++ ➤ Немогућност укључивања студената докторских студија на институционално финансирање ++ ➤ Недовољно интересовање за докторске студије управо у оним областима у којима је високом образовању потребан већи број младих наставника +++ ➤ Недовољни материјални и простори ресурси да се докторским студентима обезбеди квалитетно радно место са свом потребном опремом и одговарајуће стипендије +++ ➤ Компететивне са понудом из иностранства ++ ➤ Недостатак посебних организационих јединица које се баве праћењем и уједначавањем квалитета докторских студија +++ ➤ Недостатак опреме и специјализованих лабораторија за поједине научне области +++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Могућност учешће на конкурсима Фонда за науку +++ ➤ Могуће учешће у међународним пројектима и финансирање докторанада из европских извора ++ ➤ Могућност учествовања у међународној мобилности и одлазак на Универзитете у иностранству ++ ➤ Континуирана тежња и жеља студената докторских студија и млађих сарадника да се унапређују у науци ++ ➤ Добра репутација Географског факултета може бити од значаја за привлачење страних студената и креирање студијских програма на страном (енглеском) језику ++ ➤ Широки дијапазон области савремене науке којима се баве наставници Географског факултета, а које су тренутно атрактивне и тражене ++ ➤ Велики број изузетних научника који су завршили Географски факултет који су на универзитетима у иностранству ++ ➤ Боља сарадња са другим високошколским установама сличних студијских програма ++ ➤ Укљученост студената докторских студија у научноистраживачке пројекте ++ ➤ Перманентна и квалитетна сарадња са привредом која би обезбедила могућности рада на реалним проблемима и остваривање доприноса кроз иновационе активности ++ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблеми који настају са публикавањем научних резултата, појава <i>open access</i> часописа који полако постају већински и недостатак средстава за ту врсту публикавања +++ ➤ Смањено интересовање за менторство услед непостојања финансијских средстава којима би се награђивало велико ангажовање ментора на докторским студијама, имајући у виду да су им неке ингеренције одузете изостављањем из комисије за одбрану доктората ++ ➤ Недовољна мотивисаност студената за докторске студије ++ ➤ Нелојална конкуренција у окружењу која урушава звање доктора наука +

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

На основу изложене SWOT анализе, предлог мера за унапређење квалитета би се могао дефинисати на следећи начин:

- 1) Искористити предности које пружа процес самовредновања и акредитације за иновирање и унапређење свих процеса везаних за унапређење квалитета докторских студија,
- 2) Континуирана едукација наставника о савременим методама наставе и праћење савремених наставних програма на другим Универзитетима,
- 3) У будућности периодично преиспитивати критеријуме за упис на докторске студије,
- 4) Испитати могућности учешћа у међународним пројектима и перманентно трагати за партнерским институцијама, како би се докторандима створили бољи услови за бављењем науком кроз учешће на тим пројектима,
- 5) Доследно спроводити сва правила и држати се критеријума који гарантују квалитет докторских дисертација,

- 6) Перманентно подизати свест о значају квалитета докторских студија за углед и репутацију Географског факултета;
- 7) Планирати материјалне услове и средстава за обезбеђење претплата на часописе, али и за публикавање у *open access* часописима тамо где услови међународних пројеката то захтевају,
- 8) Информисати и додатно мотивисати студенте докторских студија за активније укључивање у процедуре за унапређење квалитета докторских студија,
- 9) Подстицати студенте докторских студија да поштују принципе етичког кодекса и добре научне праксе,
- 10) Развој електронске платформе као подршке побољшању квалитета наставе која треба да омогући интерактивну комуникацију студената са наставницима и менторима Географског факултета,
- 11) Квалитет наставе се може повећати и ангажовањем предавача из иностранства, путем програма мобилности или путем online предавања.
- 12) Формирање организационе јединце која се бави праћењем квалитета докторских студија,
- 13) Подстицање пројеката сарадње са привредом, међународних и иновационих пројеката и укључивање студената докторских студија на ове пројекте,
- 14) Побољшавање запошљавања доктора наука бољим информисањем привредних субјеката о њиховој стручности и компетентности кроз интензивнију сарадњу са привредом.